



## Годовой отчёт работы социального педагога за 2021-2022 учебный год Кировская СОШ

### Статистические данные:

1. Всего обучающихся в школе – 420 (из них 208 девочек)

### Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

### Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией КР
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

### Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

б. организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН при администрации, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Работа социального педагога в основном направлена на детей и семей группы риска. В группу риска входят многодетные, малообеспеченные, неполные семьи, семьи, где проживает ребенок-инвалид, семьи, которые ведут аморальный образ жизни. Дадим определение детям и семьям группы риска.

**Дети «группы риска»** это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием *дети «группы риска»* следует подразумевать следующие категории детей:

дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

дети из «неблагополучных», асоциальных семей;

дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки;

дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

**Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия:**

природные (обуславливающие внутреннюю и внешнюю среду развития ребенка);  
социальные (проявляются во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом).

**Семья группы риска** – в семье есть отклонения от нормы воспитания и проживания, нарушен контакт родителей с детьми, недостаточное влияние родителей на образование и воспитание учащихся в школе, пассивное участие в жизни класса и школы.

**Неблагополучная семья** – родители не справляются с воспитанием детей, слабые нравственные устои в семье, грубое обращение с детьми, халатное отношение к учебе в школе, игнорирование воспитательного процесса в классе.

**Социально-опасная семья** – семья с аморальным поведением и образом жизни, воспитанием детей не занимаются, родители пьющие, ведущие паразитический образ жизни, совершенно не участвующие в воспитательном процессе в школе.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным

категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся: 420 (из них 208 девочек)

Дети-сироты	1
Дети-полусироты	18
Опекунские дети	2
Дети из неполных семей	83
Дети, проживающие с мачехой или отчимом	35
Многодетные семьи	15 семей
Малообеспеченные	6
Неблагополучные семьи	3
Дети-инвалиды	9
ИДН	1
ВШК	2
Группа риска	11
Индивидуальное обучение	0
Дети, не посещающие школу	0
Этнические кыргызы	0
Дети Чернобыля	0
Дети Афганцев	0
Дети Баткенцев	1
Дети апрельской революции	0
Дети, обучающиеся в медресе	0
Дети, носящие хиджаб	5
Дети внутренних мигрантов	5
Дети внешних мигрантов	14

Дети, не имеющие документов	0
Дети работающие	0
Дети, подвергшиеся семейному насилию	0
Дети, обучающиеся по справке	7

### **Количество классных руководителей:**

в 0-4 классах- 8 классных руководителей

в 5 – 9 классах- 8 классных руководителей

в 10-11 классах- 2 классных руководителя

с 0 по 11 класс всего 18 классных руководителей

Деятельность социального педагога в современной школе строится исходя из тенденций развития образования, ориентированной на будущее, опорой на собственные способности обучающегося. Следующим этапом в работе было изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся через подворный обход, родительские собрания и бесед с родителями. Подворный обход в основном осуществлялся в отношении детей, которые имели подозрение на группу риска. Выяснялось, в каких условиях и семьях проживают эти дети.

В октябре была проведен социометрический опрос в классах. По результатам опроса выявляются лидеры и изгои в классе, группировки. Эти данные позволили определить положение детей группы риска в классном коллективе. По запросам классных руководителей проводились и другие методики.

По результатам методик проводились беседы в классах с детьми, отдельные беседы с классными руководителями и педагогами.

Все эти мероприятия способствовали выявлению 11 учащихся с подозрением на группу риска, которые впоследствии были занесены в список «группа риска» поставлены на внутришкольный учет. Систематически посещались уроки с целью изучения поведения детей во время занятий и отношений с учителями. В особенности это были 7 а и 7 б; 5б классы.

Посещение семей осуществляют социальный педагог, зам по ВР, классный руководитель и другой сотрудник школы по желанию. Были составлены акты посещения, обследованы жилищно-бытовые условия семьи и морально-психологический климат, отношения между членами семьи, выяснили имеется ли уголок или комната для занятий, спальные места и многое другое. По результатам посещений на дому можно сделать такие выводы:

### Положительные моменты:

- все дети имеют уголки для занятий и отдыха;
- жилищно-бытовые условия у всех семей удовлетворительные;
- санитарно-гигиеническое состояние домов удовлетворительные;
- питание разнообразное;
- внешний вид членов семьи соответствуют нормам гигиены;
- все дети обуты и одеты по сезону.

#### Отрицательные моменты:

- у родителей нет времени осуществлять контроль за детьми по причине занятости на работе;
- родители не устанавливают детям режим дня;
- не следят за выполнением режима дня;
- не заинтересованы в вовлечении детей в кружки и секции;
- не осуществляют контроль за поведением детей по причине безразличия к успехам и поведению детей в школе, считая, что это полностью обязанность школы;
- не следят за наличием у детей необходимых школьных принадлежностей и книг;
- не считают поведение своих детей противоправным и противоречащим школьному Уставу.

По итогам посещения семей и по опросу соседей и знакомых выяснилось, что ни в одной семье нет место насилию и агрессии взрослых к ребенку, родители не склонны к алкоголизму, наркомании.

В начале учебного года классные руководители предупреждаются о правилах раздачи книг с библиотеки. Предпочтение оказывают детям из малообеспеченных семей, детям-сиротам, детям из многодетных семей, детям-инвалидам из группы риска.

В течение года горячим питанием обеспечивались учащиеся начальной школы – 1-4 классы. Ученики старшей школы горячим питанием не обеспечиваются.

В этом году не были зафиксированы случаи агрессивного поведения взрослых и педагогов в отношении детей, а также не выявлены дети, которые подвергались агрессии со стороны сверстников.

Информация о проведенных индивидуальных консультациях за последние четыре года.

Учебный год	Количество обращений	Родители	Учащиеся	Педагоги
2018-2019 уч.год	17	7	5	5
2019-2020 уч.год	21	8	7	6
2020-2021 уч.год	23	10	8	5
2021 – 2022 уч. год	58	15	35	8

### Информация об основной тематике индивидуальных консультаций

Учащиеся	Наиболее востребованные консультационные темы
	совершение противоправных действий
	вредные привычки и их влияние на организм подростка
	агрессивное поведение по отношению к одноклассникам
	уклонение от обучения
	унижение достоинства личности
	о недопустимости унижений сверстников
	нарушение Устава школы
	самовольный уход из школы
	общение в сети Интернет
	нарушение правил поведения в школе
	действия несовершеннолетнего в случае утери имущества
	проблема взаимоотношений в семье
	занятость во внеурочное время
	порча школьного имущества
Родители	необходимость медицинской помощи
	жестокое обращение между сверстниками
	неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних
	унижение достоинства несовершеннолетних
	уклонение от обучения несовершеннолетних, неуспеваемость
	оформление пенсии на несовершеннолетнего
	оформление опеки над несовершеннолетним
	контроль со стороны родителей за свободным временем подростка

	совершение противоправных действий несовершеннолетним
	усиление контроля над несовершеннолетним
	определение формы обучения несовершеннолетнего
	правила поведения учащихся в школе
	ответственность родителей за жизнь и здоровье детей
	оказание содействия в организации медицинского обследования несовершеннолетнего
	порча школьного имущества, возмещение ущерба
	оказание материальной и психологической помощи в трудной жизненной ситуации
	место и условия проживания несовершеннолетнего ребенка
Для опекунов	взаимоотношения в семье
	оформление денежных пособий опекаемого
	взаимоотношения между сверстниками
Педагоги	контроль посещения обучающимися учебных занятий
	уклонение несовершеннолетнего от обучения
	агрессивное поведение обучающегося в классе
	взаимоотношения в семье
	взаимоотношения в классе

Стоит отметить, что количество обращений родителей невелико. Это говорит о низком уровне образованности родителей и слабой заинтересованности в методах воспитания детей. В ходе консультирования так же оказывается просветительская помощь.

Просветительская деятельность социального педагога это прежде всего групповые формы работы с родителями, педагогами и детьми. С родителями - это родительские собрания, с педагогами – пед.совет, административные совещания, с детьми – классные часы и собрания, беседы. Так же такая деятельность представлена в виде сообщений на информационных стендах.

#### **Тематика просветительской работы (групповых консультаций)**

Место и форма проведения	Темы выступлений
Родительские собрания	Общешкольное родительское собрание «Защитим детей вместе!» (профилактика наркомании)
	«Особенности уч-ся 5-х классов»
	«Ответственные родители – здоровый ребенок. Чужих детей у нас нет!»
	«Безопасный интернет»
	«Трудности адаптации первоклассников»
	«Признаки школьной дезадаптации и пути её преодоления».

		«Дополнительное образование детей, находящихся на ВШУи группе риска, как средство их всестороннего развития и способ предупреждения правонарушений»
		«Взаимоотношения со сверстниками»
		«Как помочь ребенку в учебе»
		«Контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью несовершеннолетних»
Классные собрания	часы,	«Как не стать жертвой насилия»
		Урок правовых знаний (8-9 классы)
		«Культура общения в молодежной среде» 10г кл.
		«Вместе дружбою сильны» (5-6 кл.)
		«Подростковая агрессия: последствия и факты» (6-7 классы)
		«Правила безопасного поведения в школе» (9 кл.)
		«Твое свободное время»
		«Проступок. Правонарушение. Преступление»
		«Моя профессия – мой выбор»
		«Вредные привычки 21 века»
		«Интернет-зависимость. Компьютерные игры»
Заседания Пед.совета		«Анализ воздействия социума на личность обучающегося»
		«Алгоритм работы с детьми группы риска»
		«Анализ социального паспорта школы»
Заседания классных руководителей	МО	«Формы работы с родителями»
		«Социальный паспорт класса – важные сведения, инструкция по заполнению»
		«Как работать с «трудными» детьми»
		«Стили семейного воспитания»
		«Документальное сопровождение личных дел учащихся «группы риска» и обучающихся, находящихся под опекой»
		«Заполнение актов обследования жилищно-бытовых условия семьи»
		«Совместная открытая работа классных руководителей и социального педагога – залог снижения преступности в школе»

Успешность консультационной и просветительской работы по большей части зависит от грамотно составленных и уместных рекомендаций, в зависимости от характера проблемы. За время работы мною были разработаны и скорректированы несколько рекомендаций.

### **Аналитическая часть.**



**Проблема:** Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, социальной службой района, отделом образования Ысык-Атиского района.

#### **I. Диагностика.**

1. Два раза 2021-2022 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт класса и школы.

#### **Мониторинг социальной эффективности.**

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 –11 класс. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование .

В связи с поставленной проблемой на 2021-2022 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ИДН, специалистами КДН и посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (17), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей,

давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания СП.

За 2021-2022 учебный год было проведено 9 заседаний совета профилактики, было приглашено 25 учащихся с родителями (законными представителями). Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки учителей. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Состав совета профилактики правонарушений:

Урунов Шухрат Шарифович Директор школы Председатель совета по профилактике правонарушений

Баландина Оксана Сергеевна Зам. директора по УВР Член совета по профилактике правонарушений

Ширяева Ирина Александровна Зам. директора по ВР Член совета по профилактике правонарушений

Крысина Ольга Васильевна классный руководитель 2 б класса член СП,  
Дуулат уулу Алишер участковый села Кировское, Рагулина Татьяна Юрьевна  
Профком школы Член совета по профилактике правонарушений,  
Председатель родительского комитета 11 класса Член совета по  
профилактике правонарушений, Матненко Ирина Александровна Депутат  
Ак-Кудукского айылыного Кенеша, Мельгерт Алевтина Президент школьного  
парламента член совета по профилактике правонарушений

На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители (законные представители) и учащиеся. Уполномоченный участковый и инспектор ИДН.

## **Отчет о проведении профилактической беседы Инспекторов ИДН Кировской СОШ**

Цель безопасности:

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

1. обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
2. содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
3. повышение правовой культуры родителей
4. организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
5. выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в Кировской СОШ, являются: учителя, ученики и члены их семей.

Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. Работа с учащимися по формированию правовой грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Работа с учащимися младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.
3. Работа с учащимися среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков.

Подросток

- учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения.
4. Работа с учащимися старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

2. Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. В работе с учителями как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя: - обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде; - обучение педагогов эффективной коммуникации

В течение 2021-2022 учебного года в Кировской СОШ были проведены следующие мероприятия по профилактике правонарушений:

Цели: 1. Добиться посещения занятий всеми детьми школьного возраста, проживающих на микроучастке школы.

2. Оказать посильную педагогическую помощь родителям в воспитании проблемных подростков.

3. Оказать посильную педагогическую помощь родителям

4. Осуществлять контроль за посещаемостью и соблюдения всех санитарных норм:

1. По профилактике правонарушений в течение 2021-2022 учебный год в Кировской СОШ проводятся беседы, лекции классные часы, рейды совместно с инспектором ИДН.

1) Проведены рейдовые мероприятия совместно с инспектором ИДН в первом полугодии с Асановым А.З, и завучем по ВР, Ширяевой И.А., со второго полугодия работу проводил лейтенант милиции Дуулат уулу Алишер совместно с классными руководителями в семьи учащихся группы риска, в неблагополучные семьи, в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

3) Проводилось совещание при директоре школы, на котором доведено до сведения классных руководителей контролировать учащихся склонных к частым пропускам уроков без причины.

4) Проведены классные часы на темы: «Каждый ребёнок обязан учиться» «Социальная роль подростка в обществе» «Быть образованным актуально»

5) Классные руководители в работе по профилактике правонарушений в течение 2021-2022 учебный год ведут контроль за посещаемостью занятий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, осуществляется связь с родителями.

6) Ежедневно ведётся контроль посещаемости учащимися школы.

Ответственные зам директора по УВР Баландина О.С. и зам. директора по ВР Ширяева И.А.

7) По всем параллелям были проведены родительские собрания, на которых классные руководители довели до сведения родителей о прохождении месячника «Внимание! Все дети должны учиться»

Согласно плану работы проводятся классные часы и беседы совместно с соц. педагогом и инспектором ИДН с учащимися 1-4,5-7,8-11 классов на правовую тематику.

1-5 классы: «Права и Обязанности», «Что такое ответственность?», «О толерантности» классные руководители проводили открытые классные часы, с приглашением родителей, социального педагога.

В 5 и 6 классах проводились беседы с детьми по профилактике правонарушений: «О толерантности», «Вымогательство и драки», «О культуре общения»

В 7- классах проводились беседы инспектором ИДН Дуулат уулу Алишером по профилактике правонарушения на тему: «Трудности подросткового возраста».

В 8-11 классах инспектор ИДН по профилактике правонарушения на темы: «Здоровый образ жизни», «Табакокурение, насвай, ПАВ, энергетики»

«Рэкет в школе», «Подросток и закон»,

«Административная и уголовная ответственность»,

«Я и улица»

«Права и обязанности»

«Употребление психотропных веществ, спайсов»

«Я и компьютерные игры», «Сотовый телефон в моей жизни», все беседы проходили в доброжелательной обстановке, которая способствует доверительным отношениям подростка к инспектору ИДН. С целью профилактики наркомании был оформлен стенд «Я – за здоровый образ жизни», «Мы-против наркотиков».

Согласно Закону КР №82 «О профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступности среди молодежи и несовершеннолетних Кыргызской Республики за 2021-2022 учебный год» совместно с сотрудниками ИДН советом профилактики правонарушений велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, по соц. группам(Банк данных).

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, социальными педагогами айыл окмоту, инспектором ИДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства.

Директор школы:



*Ш.Ш. Урунов* /Ш.Ш. Урунов/

Зам по ВР:

*И.А. Ширяева*

/И.А. Ширяева/

Согласно Закону КР №82 «О профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступности среди молодежи и несовершеннолетних Кыргызской Республики за 2021-2022 учебный год» совместно с сотрудниками ИДН советом профилактики правонарушений велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, по соц. группам(Банк данных).

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, социальными педагогами айыл окмоту, инспектором ИДН.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год соц. педагогом выполнены.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства.

Директор школы:



*Ш.Ш. Урунов* /Ш.Ш. Урунов/

Зам по ВР:

*И.А. Ширяева*

/И.А. Ширяева/