 20__ - жыл.

Предмет: кыргыз тили

класс: 8- класс.

Сабактын темасы: **АНЫКТООЧ - Определение**

Негизги компетенттүүлүктөр: 1. Маалыматтык; 2. Социалдык- коммуникативдик; 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүү, аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар аныктооч боюнча маалымат алышат. Кыргыз тилиндеги аныктоочтор аныкталгычтан мурда келерин жана заттын сын-сыпатын, санын, таандык экенин билишет. Мисалдарды келтиришет. Көнүгүүлөрдү туура, сулуу, көрктүү жазышат.	Окуучулар аныктооч боюнча маалымат алышса. Кыргыз тилиндеги аныктоочтор аныкталгычтан мурда келерин жана заттын сын- сыпатын, санын, таандык экенин билишсе. Мисалдарды келтиришсе. Көнүгүүлөрдү туура, сулуу, көрктүү жазышса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Тема аркылуу кыялдануусу, элестетүүсү, эске сактоосу, кеп маданияттуулугу, кыргыз тилине болгон сүйүүсү калыптанат.	Тема аркылуу кыялдануусу, элестетүүсү, эске сактоосу, кеп маданияттуулугу, кыргыз тилине болгон сүйүүсү калыптанса.
3	Тарбиялык: Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, таза кыргызча сүйлөөгө, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.	Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, таза кыргызча сүйлөөгө, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баалоо
1. Уюштуруу	3мин.	КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдатат.	Окуучулар хорго КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдашат.		Текшерүүч У. калыпанд ыр-уучу баанын
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.	Үй тапшырма боюнча айтып беришет же көрсөтүшөт.		

3. Жаңы теманы өтүү.	7-10 мин.	<p>Үй тапшырманы сурайт.</p> <p>Мугалимдин сөзү: Кыргыз тилиндеги аныктоочтор аныкталгычтан мурун келет жана заттын сын- сыпатын, санын, таандык экенин көрсөтөт.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Кандай?] --> B[Канча?] C[Кайсы?] --> D[Качанкы?] B --> E[Аныктоочтун суроолору] D --> E </pre> </div> <p>Жаңы сөздөр боюнча маалымат берет.</p>	<p>Күтүлүүчү натыйжа: Окуучулар аныктооч боюнча маалымат алышат. Кыргыз тилиндеги аныктоочтор аныкталгычтан мурда келерин жана заттын сын- сыпатын, санын, таандык экенин билишет. Мисалдарды келтиришет. Көнүгүүлөрдү туура, сулуу, көрктүү жазышат. Суроолор аркылуу аныктоочторду табышат. Макалдардын маанисин чечмелөө менен аныктооч сөздөрдү көрсөтүшөт.</p>							
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7- 10 мин.	<p>Окуучулар доскага чыгып көнүгүүлөрдү жазышат. 62- көнүгүү. Суроолор аркылуу аныктоочторду табышат. 63- көнүгүү. Макалдардын маанисин чечмелөө менен аныктооч сөздөрдү көрсөтүшөт. Жаңы сөздөрдү жатташат.</p>								
5. Тема боюнча тыныгуу.	3-4 мин	<p><i>Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында алардын жаш өзгөчөлүгүнө карап, темага байланыштырып оюн ойготот.</i></p>								
6.Сабакты жыйынтыктоо	5мин.	<p>Мугалим доскага таблицаны илет.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">аныктооч</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">аныкталгыч</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	аныктооч	аныкталгыч			<p>Окуучулар 64- көнүгүүдөгү тексттин ичинен аныктооч менен аныкталгычты сөздөрдү таап көрсөтүп беришет.</p>			
аныктооч	аныкталгыч									
7. Үйгө тапшырма	4мин.	<p>Макалдарды жаттап келүү</p>								

20 *2017* жыл.

Предмет: кыргыз тили

класс: 7- класс.

Сабактын темасы: **Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай бөлүнүшү-
Виды предложений по цели высказывания.**

Негизги компетенттүүлүктөр: 1. Маалыматтык: 2. Социалдык- коммуникативдик: 3. Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү:		Сабактын тиби: Аралаш Колдонулуучу ыкмалар: Айтып берүү, түшүндүрүп аңгемелешүү, суроо- жооп ж.б. Керектелүүчү каражаттар: Темага байланыштуу таркатмалар, карточкалар, сүрөттөр ж.б. Предмет аралык байланыш:
№	Сабактын максаттары	Көрсөткүчтөр
1	Билим берүүчүлүк: Окуучулар сүйлөмдүн айтылыш максатына карай бөлүнүшү боюнча маалымат алышат. Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай жай, суроолуу, буйрук жана илептуу болуп бөлүнөрүн билип алышат.	Окуучулар сүйлөмдүн айтылыш максатына карай бөлүнүшү боюнча маалымат алышса. Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай жай, суроолуу, буйрук жана илептуу болуп бөлүнөрүн билип алышса.
2	Өнүктүрүүчүлүк: Тема аркылуу сүйлөө кеби, сүйлөө маданияттуулугу, кол жазма сулуулугу өсөт. Элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачыл ой жүгүртүүсү калыптанат.	Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өсөт. Элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачыл ой жүгүртүүсү калыптанса.
3	Тарбиялык: Кыргыз тилин сыйлоого жана нукура кыргызча сүйлөөгө, патриоттуулукка тарбияланышат.	Кыргыз тилин сыйлоого жана нукура кыргызча сүйлөөгө, патриоттуулукка тарбияланышса.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	убак-тысы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компетент-түүлүгү	Баа
1. Уюштуруу	3мин.	КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдатат.	Окуучулар хорго КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдашат.		
2. Өтүлгөн теманы кайталоо.	3-5 мин.	Мугалим окуучулардан өтүлгөн тема боюнча түзүлгөн карточкаларды таратат.	Окуучулар карточкаларга жупта талкуулап, мугалимдин руксаты менен жооп беришет.		Текшерүүчү, калыптан.

3. Жаңы теманы өтүү.	7-10 мин.	<p>Мугалимдин сөзү: Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай жай, суроолуу, буйрук жана илептүү болуп бөлүнөт. Жай сүйлөмдө кандайдыр бир окуя, факт жайынча гана баяндалат. Мындай сүйлөмдөр жай сүйлөмдөр деп аталат. Мисалы: Айдай менен Айгерим мектепке бирге барышат.</p> <p>Сүйлөшүүдө басым жай сүйлөмдөгү баш мүчөгө түшүп айтылып, сүйлөмдүн аягында үн басынкы абалда болот. Бул сүйлөөнүн жай интонациясы. Жай сүйлөмдүн аягына чекит коюлат (.)</p> <p>Мисалы: Адамдар космоско жол ачышты.</p>	<p>Окуучулар сүйлөмдүн айтылыш максатына карай бөлүнүшү боюнча маалымат алышат. Сүйлөмдүн айтылыш максатына карай жай, суроолуу, буйрук жана илептүү болуп бөлүнөрүн билип алышат.</p>			
4. Жаңы теманы бышыктоо.	7-10 мин.	<p>101- көнүгүү. Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын катыштырып сүйлөм түзүшөт. Эң чоң планета, учкул сөздөр, музыка, окумуштуулар менен, Мекен жөнүндө, кызыктуу жомок, мектепте, күнгө күйүү, компьютер, студент ж.б. Үлгү: Юпитер- Күн системасындагы эң чоң планета.</p> <p>102- көнүгүү. Макал- ылакаптарды кыргызчага которушат. Мисалы: Здоровье- большое богатство- Ден соолук- эң чоң байлык.</p> <p>103- көнүгүү. Текстти кырааты менен окушат. Сүйлөмдөрдү орусчага которушат.</p>				
5. Тема боюнча тыңгуу.	3-4 мин	<p><i>Мугалим окуучуларды эс алдыруу максатында алардын жаш өзгөчөлүгүнө карап, темага байланыштырып оюн ойготот.</i></p>				
6. Сабакты жыйынтыктоо	5мин.	<p>Мугалим карточкалар таратылат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кинофильм жаратуу өнөрү качан башталган? 2. Кинофильм кантип жаралган? 3. Фильмди жаратуучуларды ким жетектейт? 4. Дүйнөлүк кандай актерлорду атап бере аласыңар? 	<p>Окуучулар карточкаларга жооп беришет.</p>			
7. Үйгө тапшырма	4мин.	<p>Аңгеме түзүп келүү.</p>				

Поурочный план 8 класс химия

Тема урока: Типы химических реакций

Цель: Учащийся владеет способами описания и исследования веществ и их преобразовании в природном и техногенном мире на основе общих химических теорий и закономерностей; навыками рационального и безопасного использования химических технологий и продуктов в различных областях жизни.

Задачи: Когнитивные – понимает закономерности строения и превращения простых и сложных соединений в живых и неживых системах. Изучает осуществление различных химических превращений для получения необходимых веществ заданными свойствами (металлов, пластмасс, минеральных удобрений, лекарств и т.д.); распознает вещества, изучая их свойства и применение веществ в народном хозяйстве. Способен оценить риски и предупредить возможные последствия использования веществ и технологий, которые наносят вред здоровью человека и окружающей среде.

Поведенческие – учащийся владеет навыками рационального и безопасного использования природных веществ и продуктов технологий в практической деятельности. Применяет полученные знания при проведении химических процессов не причиняющие вреда на здоровье человека и окружающей среде.

Ценностные – учащийся следует принципам устойчивого развития, безопасного образа жизни, осознает риски и предупреждает негативные последствия применения химических технологий.

Применяет осознанно усвоенные знания о химической картине мира, при изучении других естественных предметов. Владеет химической и экологической грамотностью и культурой.

Компетентности: Ученик:

- определяет ситуацию, научно раскрывает, значение химических явлений;
- Определяет ключевые химические термины, поиска научной информации;
- Находит основные (методы, средства) естественно-научного исследования.

Тип урока: Комбинированный

План урока: 1.Организационный этап.

Приветствие детей.

Объявление темы и постановка цели занятий.

2.Основной этап

Запись новой темы

Выполнения заданий

3. Заключительный этап

Подведение итогов

Рефлексия

Запись д\з

Ход урока Запись новой темы
 Разбор новой темы
 Рассмотрение таблицы « Типы химических реакций »
 Закрепление новой темы решением уравнений
 Д\З

Какие типы химических реакций вам уже известны?

Какую роль играют классификации в науках о природе?

Химические реакции можно классифицировать по различным признакам.

По числу и составу исходных и полученных веществ химические реакции делятся на реакции присоединения, разложения, замещения и обмена. В таблице 9 приведены их важнейшие признаки.

Задание. Ознакомившись с таблицей 9, определите тип каждой реакции.

Таблица 9. Классификация реакций на основании количества и состава реагирующих веществ

Тип реакции	Уравнение реакции в общем виде. Количество и состав веществ		Примеры (уравнения реакций)
	вступивших в реакцию	получившихся в результате реакции	
Реакция присоединения	Несколько простых	Сложное вещество	Образование воды: $2\text{H}_2 + \text{O}_2 = 2\text{H}_2\text{O}$
	или сложных веществ	Другое сложное вещество	Образование карбоната кальция: $\text{CaO} + \text{CO}_2 = \text{CaCO}_3$
Реакция разложения	Сложное вещество	Несколько простых	Разложение воды: $2\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{эл. ток}} 2\text{H}_2 \uparrow + \text{O}_2 \uparrow$
		или других сложных веществ	Разложение гидроксида меди(II): $\text{Cu}(\text{OH})_2 \xrightarrow{t} \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$
Реакция замещения	Сложное вещество и простое	Другое сложное вещество и другое простое	Вытеснение меди из раствора хлорида меди(II): $\text{CuCl}_2 + \text{Fe} = \text{Cu} + \text{FeCl}_2$
		Сложное вещество и простое	Вытеснение железа из его оксида алюминием: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 2\text{Al} \xrightarrow{t} 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3$
Реакция обмена	Два сложных вещества	Два других сложных вещества	Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой: $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

Изучив таблицу 9, обобщим сведения о различных типах химических реакций.

Реакции присоединения — это такие реакции, при которых из двух или более простых или сложных веществ образуется одно новое сложное вещество.

Реакции разложения — это такие реакции, при которых из одного сложного вещества получаются два или более простых или сложных веществ.

Реакции замещения — это реакции между простым и сложным веществами, при которых атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов сложного вещества.

Реакции обмена — это такие реакции, при которых два сложных вещества обмениваются своими составными частями.

Основные понятия

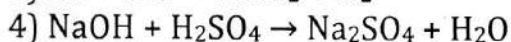
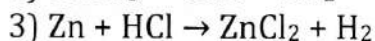
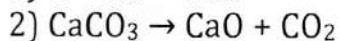
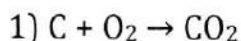
Реакции присоединения • Реакции разложения • Реакции замещения • Реакции обмена

Вопросы и задания

1. Приведите примеры и дайте определение реакциям замещения, разложения, присоединения, обмена.

2. Приведите примеры и укажите сходство и различия в реакциях замещения и обмена.

3. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций (там, где это необходимо), укажите, к какому типу относятся следующие химические реакции:



4. Объясните сущность химических реакций разных типов с позиций атомно-молекулярного учения.

5. Рассчитайте массу (г) продукта реакции, образовавшегося при горении 1,5 моль фосфора в кислороде.

Д\3:

Вычислите количество вещества (моль) углерода, вступившего в реакцию с кислородом, если в результате выделилось 4,4 г углекислого газа.

Запишите уравнения реакций соединения, в результате которых образуются следующие вещества: 1) SO_2 ; 2) CuO ; 3) P_2O_5 ; 4) Fe_2O_3 .

**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»
В 8 КЛАССЕ, СОСТАВЛЕННЫЙ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО
СТАНДАРТА.**

**ТЕМА УРОКА: Л. Н. ТОЛСТОЙ: СТРАНИЦЫ БИОГРАФИИ.
РАССКАЗ «ПОСЛЕ БАЛА»**

**УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
ШИРЯЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

Цели урока: представить вехи жизненного пути Л. Н. Толстого, познакомить учащихся с «Делом солдата Шибунина»; начать работу над рассказом «После бала».

Ожидаемые результаты:

Учащиеся:

- ученики смогут найти точные определения личности Л.Н. Толстого
- ученики смогут аргументировать свою позицию и высказывают ее в ходе коллективного обсуждения;
- ученики смогут адекватно использовать речевые средства, дают оценку своим действиям, оценивают результат;
- ученики смогут формулировать монологические ответы на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, читательский опыт, информацию, полученную на уроке;
- ученики смогут определять ценность о чести, добре и зле, о системе наказаний в русской армии 19 века.
- ученики будут знать построения произведения, его идеи, темы оценки автора, позиции критиков.
- ученики усвоят понятия: композиция, кульминация, рассказ в рассказе, антитеза, параллелизм.
- ученики смогут приобрести опыт адекватного поведения в любом обществе.

Межпредметные связи: история, русский язык, живопись

Ресурсы:

- портрет Л.Н. Толстого
- иллюстрации страниц жизни Толстого (имение Ясная Поляна)
- ученик – ассистент

Предварительная подготовка к уроку:

1) накануне учитель готовит ученика – ассистента, отрабатывает с ним рассказ, который потряс... Л. Н. Толстого Заглянем в Ясную Поляну в тот самый день, который станет одним из особенно мучительных и переломных для Толстого...

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей урока.

Сегодня на уроке будем находить точные определения личности Л. Н. Толстого

- аргументировать свою позицию и коллективно её обсуждать;
- Будем отвечать на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, информацию, полученную на уроке;
- определять ценность о чести, добре и зле, о системе наказаний в русской армии 19 века.
- ученики буду построения произведения, его идеи, темы оценки автора, позиции критиков.
- Этот текст нам поможет приобрести опыт адекватного поведения в любом обществе.

III Работа по новой теме

1. Беседа с учащимися по вопросам.

– Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите имя Льва Николаевича Толстого?

– Как вы представляете внешность этого человека?

– Каким вы видите его внутренний облик?

(Л. Н. Толстой – мудрый и глубоко понимающий людей человек. Вспомнить рассказ «Кавказский пленник», повесть «Детство», фильмы по его произведениям.)

2. Рассматривание портрета Л. Н. Толстого работы Н. Н. Ге, написанный в 1884 г.

– Какое впечатление оставляет у вас этот портрет? *(Впечатление глубокого спокойствия духа и в то же время напряженной работы мысли. Ге рисовал писателя, когда тому было 56 лет.)*

3. Беседа по теме урока.

– Каковы же вехи жизненного пути? Каковы истоки творчества Толстого?

Да, конечно же, детство, любимая, неразлучная Ясная Поляна! Но где же истоки творчества? Какие страницы помогут нам их ощутить?

– Перенесите в тетради «опорные» слова и словосочетания, которые запечатали бы нравственные, духовные и, конечно же, эстетические («прекрасные!») истоки личности и творчества писателя. *(«Счастливая, невозвратимая» пора детства; семейный уют, родители и близкие; радости и огорчения дружбы; простое сердце Натальи Савишны и Карла Ивановича; раскаяние и прозрение детских лет...)*

Попробуем представить географию жизненного пути Льва Николаевича Толстого и перенесем ее в тетради; тут же, под каждым географическим именем, дадим его лаконичную расшифровку:

<i>Ясная Поляна</i>	→	<i>Казань</i>	→	<i>Ясная Поляна</i>	→	<i>Кавказ</i>
↓		↓		↓		↓
<i>Детство</i>		<i>Университет</i>		<i>Возвращение</i>		<i>Военная служба</i>

– Как Толстой оказался в Казани? *(Увы, в силу горестных обстоятельств: смерть матери (помните главу «Горе» в «Детстве»?), а затем и отца, не очень-то приятная опека тетушки, живущей в Казани, и переезд к ней, поступление в один из старейших российских университетов...)*

– Что означает возвращение в Ясную Поляну?

Это отнюдь не обычное возвращение! Поскольку юный граф Толстой спешит в Ясную Поляну, не закончив юридический факультет и, стало быть, не получив университетского диплома, странно, не правда ли? Этот неожиданный поворот в жизни будущего писателя очень подробно объяснен в рассказе Толстого «Утро помещика», герой которого, князь Нехлюдов, оставляет университет и возвращается в родное имение... И вдруг ..., но посмотрите на эту фотографию и найдите на ней графа Толстого (перед классом – фотография «Л. Н. Толстой среди сотрудников «Современника»).

Да, новый и еще более резкий поворот, совсем уже неожиданный поворот в жизни Толстого: он офицер, участник кавказской войны.

Как объяснить это?

Никто графа Толстого на военную службу не призывал! Но таков уж был его характер, жаждавший бури прямо-таки как лермонтовский парус: жизнь в Ясной Поляне казалась слишком спокойной и благополучной, к тому же мучительные разочарования,

несбывшиеся надежды, рухнувшие планы, пока отнюдь не литературные (об этом смятении молодого графа Толстого – в «Утре помещика»), и будущий писатель надеется найти успокоение в полной опасности армейской службе, полагая, как и лермонтовский Печорин, «что скука не живет под чеченскими пулями».

Удивляетесь? Но Толстой на наше удивление ответил бы словами-строками все того же любимого Лермонтова:

Еще не знаешь ты, кто я!
Утешься: нет, не мирной доле,
Но битвам, родине и воле
Обречена душа моя!..

Между прочим, офицерская доля, которую вдруг избирает Толстой, совсем не обязывает его служить непременно на Кавказе: потомок древнего боярского рода, граф Толстой мог бы выбрать и гвардию, служить в столице, как пушкинский Дубровский, так нет же, его понесло на Кавказ! Почему?

Напряженно, внимательно вглядывается он в обычаи горцев, чувствуя к ним отнюдь не враждебность, а напротив, сердечное расположение, даже влечение (вспомните «Кавказского пленника»).

Толстой на войне, оказывается, отнюдь не войны искал, а человека, человеческого участия людей друг к другу и, как на протяжении всей своей жизни, – «зеленую палочку», которая подскажет, «как сделать всех людей счастливыми».

Оставил ли Кавказ существенный след в судьбе Толстого? Несомненно! Этот вольный край сыграл решающую роль в его судьбе: здесь, на Кавказе, Толстой стал писателем! Как вы думаете, почему литературный дебют Толстого связан с Кавказом, какое произведение стало его первой книгой? Повесть «Детство»! Таким был этот странный великий человек, бесстрашный офицер, таивший в душе своей мечту о том, как вернуть людям «простоту, добро и правду», которые навсегда слились в памяти его сердца со «счастливой невозвратимой порою» детства...

– Давайте теперь еще раз попытаемся представить живого Толстого, каким он был в своей обычной, повседневной жизни. Попробуйте найти точные определения его личности и запишите их.

(Гуманный, великодушный, милосердный, отзывчивый, правдивый, мудрый, самоотверженный, бесстрашный, бескомпромиссный...)

– А, как вы думаете, складывались отношения Толстого с армией, с русским солдатом? Заглянем в Ясную Поляну в тот самый день, который станет одним из особенно мучительных и переломных для Толстого...

Мы застанем его в состоянии какой-то непонятной тревоги, даже смятения: писатель буквально не находил себе места. Что же стряслось, что могло в такой степени вывести его из равновесия? А случилось вот что...

4. Рассказ ученика-ассистента.

«До Ясной Поляны донеслись известия о событиях, разыгравшихся в полку, расквартированном неподалеку: солдат ударил офицера! Событие для армии действительно из ряда вон выходящее! Однако не само событие потрясло Толстого, сколько его последствия: вот-вот состоится суд, исход которого предрешен: солдат будет предан «смертной казни расстрелянием», как сформулировали единственную меру наказания за подобное преступление законы, действовавшие в армии. Но автор «Севастопольских рассказов» не мог дать в обиду солдата – «солдатика», как не без

нежности называл писатель «хранителя» земли Русской, мученика тяжелой рекрутчины... Но как? Как спасти Ивана Шебунина – Лев Николаевич только что узнал имя «преступника», посмеявшегося поднять руку на «их благородие», – как спасти его от позорной смерти – не на поле брани, где он показал бы всю меру своей отваги, а на дворе солдатской гауптвахты, а может быть, и на плацу, на глазах товарищей, где он будет не убит – расстрелян, – ими, товарищами, расстрелян?.. И вдруг его осенило: «Смогу!» К барскому дому подлетела коляска: граф Толстой приказал «мигом ехать» в соседнюю деревню, в полк... Легко представить смятение офицеров, когда в их полк пожаловал прославленный писатель. «Ради мужика? Помилуйте, Лев Николаевич!» – они пытались отговорить Толстого от его безумного, как им казалось, решения: выступить на суде защитником солдата Шебунина. Представляете, какой резонанс будет иметь «дело солдата Шебунина» с участием в качестве адвоката графа Толстого, едва ли не самого влиятельного в России человека! Кажется, это был единственный в жизни Толстого случай, когда он с благодарностью вспоминал годы учебы, – увы, незавершенной, но не пропавшей даром – на юридическом факультете Казанского университета... «Я бы хотел поговорить со своим подзащитным», – языком юриста-профессионала заявил Толстой. И вот перед ним «возмутитель спокойствия»! Писатель, взглянув на него, не поверил, что этот неказистый, робкий, вмиг растерявшийся не солдат, а действительно «солдатик» мог поднять на кого-нибудь руку, тем более – на офицера. Толстой невольно вспомнил и покорных ратной воле солдат из «Севастопольских рассказов», и особенно кроткого Платона Каратаева из «Войны и мира», образ которого он с такой любовью создавал на страницах романа-эпопеи... А сейчас Платон Каратаев, обернувшись Иваном Шебуниным, растерявшись, с трудом связывал слова, пытаясь объяснить «их сиятельству», как «бес его попутал». И как «их благородие» изо дня в день измывался, «бил так, что не приведи Господи», «уж не зная, куда деться», «уж простите, меня, Ваше сиятельство, я так, и эдак винулся, пусть стреляют меня, – виноват, что уж говорить...» Вероятно, так каялся бы Платон Каратаев, если бы его «бес попутал...» Толстым овладело состояние, которое он передал в первой же фразе своего памфлета против смертной казни, в заглавии его: «Не могу молчать!»... Наступил день суда. Толстой с непривычной для него ролью адвоката справился блестяще: юридически безупречно доказал виновность отнюдь не солдата Шебунина, а следовательно, если и не абсолютную его невиновность, то «смягчающие вину обстоятельства» граф Толстой представил суду неопровержимо... Но, увы, обстоятельств этих не признавали армейские законы. И тем не менее члены суда были в замешательстве... Но подчинились-таки они букве закона: Шебунин был приговорен к расстрелу. Толстой, потрясенный, возвращается в Ясную Поляну, вне себя от того, что он бессилен спасти Шебунина. Он настолько в смятении от случившегося, что забыл о неотложных литературных замыслах, о рукописях, которые ждали его пера, – в мыслях его только солдат, дни которого сочтены... И вдруг Толстой вспомнил, что среди высокопоставленных чиновников генерального штаба есть влиятельные лица, упорно добивающиеся знакомства с ним, досаждающие письмами, мечтающие о приглашении в Ясную Поляну. Толстой тут же написал несколько писем, адресовав их тем, кто был в силах спасти Шебунина. Отказать Толстому не посмел никто, и в полк, где вот-вот должен быть приведен в исполнение смертный приговор, летит депеша, отменяющая его. Она, увы, опоздала... Что же Толстой? Толстой, как никогда прежде, не мог молчать. Он прекрасно понимал, сколько еще в России Шебуниных, сколько истязаемых, униженных и оскорбленных, а то и ждущих своего смертного часа! Лев Николаевич не смог спасти беззащитного солдата юридическими доводами, соображениями гуманности и

справедливости, взывая к христианскому чувству тех, от кого зависела судьба солдата, но Толстой мог защитить его, пробудить раскаяние в «их благородиях» как писатель. И он создает страницы, занимающие среди его произведений особое место, – даже рядом с «Севастопольскими рассказами» и «Войной и миром».

5. Чтение с отдельными купюрами завершающих страниц рассказа «После бала» (в зависимости от оставшегося времени можно увеличить или сократить объем текста сохранив финальную сцену).

«... С бала я уехал в пятом часу (утра, разумеется), пока доехал домой, посидел дома...»

IV Разъяснение домашнего задания : перечитать рассказ, составить план (сложный, так как само название подсказывает, на сколько частей можно разделить это произведение).

V. Оценивание учащихся (по ходу урока, при обобщении)

VI. Подведение итогов урока.

– Как вы считаете, стоило ли рассказывать о судьбе безвестного солдата Ивана Шибунина?

– Помните, как озаглавил Толстой свой рассказ? «После бала». Но началось-то все, несомненно, с БАЛА! Что же могло на нем произойти, если за ним последовала жуткая сцена на плацу – истязание жалкого, беззащитного человека, которого даже «братцы» не пожалеют, не «помилосердствуют», как бы он их ни умолял?

И почему произошло это именно «после бала»: что за странное совпадение?

И причем здесь полковник и перчатка его, которой он хлещет по лицу солдата, посмеявшегося «промазать», – подробность, на которую вы, надеюсь, обратили внимание.

В начале урока мы ставили цели, скажите чего мы добились из поставленных целей?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

нашли точные определения личности Л. Н. Толстого

коллективно обсуждали;

отвечали на вопросы, опираясь на знание текста, свой жизненный, информацию, полученную на уроке;

определяли ценность о чести, добре-и зле, о системе наказаний в русской армии 19 века.

разобрали построение произведения, его идеи, темы оценки автора, позиции критиков.

мы поняли, что этот текст помог приобрести опыт адекватного поведения в любом обществе.

Педагогическая рефлексия по уроку

1. Предложенный план урока формирует у школьников такие компетентности, как информационную компетентность, а именно читательскую, в которой ученик умеет самостоятельно интерпретировать, систематизировать и критически оценивать текст; **ценностно-смысловую компетентность, а именно** ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; литературно-творческую компетенцию, а именно ученик учится приобретать знания самостоятельно.

2. На уроке была создана мотивирующая образовательная среда: тон учителя спокоен, учитель тактичен, вопросы учителя не внушают страх, учитель выслушивает все ответы учащихся, корректируя их, но не подсказывая.

Дата: 22. 09. 22 Геометрия 7 класс. *ЖОТ*

Тема урока: Смежные и вертикальные углы.

Тип урока: Изучение нового материала.

Ресурсы урока: учебник, наглядные пособия, таблицы: «Смежные углы», «Вертикальные углы».

Цели урока:	
Обучающие	Построение геометрических фигур.
Развивающие	Развитие мышления, внимания, интереса к предмету
Воспитательные	Воспитание интереса к предмету, внимания, любознательности.

Главные компетентности:

Предметные компетентности:

1. Познавательная компетентность. (ГК1)
2. Социально коммуникативная. (ГК2)
3. Регулятивная. (ГК3)

1. Наглядно образная. (ПК1)

Ожидаемые результаты:

- Умеют формулировать определение смежных и вертикальных углов.
- Различают смежные и вертикальные углы.
- Знают, чему равна сумма смежных углов.
- Знают свойство вертикальных углов.
- Умеют находить градусную меру углов, используя свойства смежных и вертикальных углов.
- Умеют решать задачи на нахождение градусной меры угла, по готовым чертежам

Ход урока:

Этап	Время	Деятельность учителя.	Деятельность учащегося.	Компетентности	
				(ГК)	(ПК)
Организационный	3 мин	Приветствие, фиксация отсутствующих, проверка подготовленности учащихся к учебному занятию. Проверка подготовленности учебного помещения к занятию, организация внимания школьников.	Ответ на приветствие учителя. Взаимодействие с учителем, умение настроиться на занятие.		
Проверка д.з.		Повторение: 1. Определение развернутого угла. 2. Прямого угла 3. Острого угла 4. Тупого угла.			

Новая тема 20 мин	<p>1. Ввести понятие смежных углов и их свойства (сумма смежных углов равна 180°) с помощью таблицы «Смежные углы».</p> <p>2. Выполнение практического задания № 55 (на доске и в тетрадах).</p> <p>3. Устно решить задачи № 58, 59, 60 (по рис 46)</p> <p>4. Письменно решить задачу № 61 (в, г)</p> <p>5. Понятие вертикальных углов можно ввести, выполняя следующие задания:</p> <p>1) Начертите неразвернутый угол АОВ и назовите лучи, являющиеся сторонами этого угла.</p> <p>2) Проведите луч ОС, являющийся продолжением луча ОА и луч ОД, являющийся продолжением луча ОВ.</p> <p>3) Запишите в тетради: углы АОВ и СОД называются вертикальными.</p> <p>6. На таблице «Вертикальные углы» показать, что при пересечении двух прямых образуются две пары вертикальных углов с вершиной в точке пересечения этих прямых.</p> <p>7. Определение вертикальных углов (рис 41).</p> <p>8. Обоснование того факта, что вертикальные углы равны, вначале можно провести на конкретном примере, записав его на доске и в тетрадах учащихся.</p> <p>9. Устно решить задачу № 65 (использовать таблицу «Вертикальные углы») № 67 по рисунку 47</p>	(ГК 1) (ГК 2) (ГК 3)	(ПК 1)
Закрепление изученного 15 мин	Решить задачу № 58		
Домашнее задание 2 мин	Повторить пункты 11- 13, ответить на вопросы 17-21 на стр. 26, выполнить практическое задание № 56 решить задачи № 61 (а, б).		
Подведение итогов 5 мин	<p>1. Формулирует вопрос: что нового вы сегодня узнали?</p> <p>2. Обсуждение</p> <p>3. Оценка</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении, слушают учителя, записывают домашнее задание в дневник.</p>	

<i>МФ</i>			
-----------	--	--	--

Урок 1

Тема: «Тепловое движение. Температура. Внутренняя Энергия»

Цели: знакомятся учащиеся с понятием тепловое движение, внутренняя энергия, с физической величиной - температурой, устройством и принципом действия термометра.

Образовательные: знакомятся с определением теплового движения и температуры;

Развивающие: научатся пользоваться термометром для измерения температуры тел; разовьют умения определять цену деления и научатся объяснять принцип действия термометра;

развитие речи, обучающиеся через диалог на уроке;

развитие умений задавать вопросы;

развитие умственной, познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Воспитательные: воспитают в себе самодисциплину, взаимоуважение, устойчивое отношение к учебной деятельности и интереса к предмету.

Ход урока

1. Организационный момент. Приветствие, выявление отсутствующих.

Мы продолжаем изучать курс физики. Учебник «Физика-8» А.В.Пёрышкина.

Проводится инструктаж по технике безопасности.

2. Постановка учебной цели.

Приступая к изучению нового предмета в 7 классе, мы говорили о том, что означает слово физика.

Что означает слово «физика»? (происходит от греческого фюзис, что означает «природа».

Кто ввел термин физика в научный обиход? (древнегреческий философ, живший ещё до нашей эры. Аристотель (IV век до н.э.))

Кто ввел это слово в русский язык? (В русский язык это слово ввёл Ломоносов (XVIII век).

«Физика – наука о природе и тех изменениях, которые в ней происходят»

Что называется физическими явлениями и какие явления мы знаем?

Изменения, происходящие в природе - физические явления. К ним относятся: механические, электрические, магнитные, световые, звуковые, тепловые.

Именно о тепловых явлениях мы и будем говорить.

. Запишите число и тему урока. Тепловое движение. Температура.

Цель урока: познакомиться с понятиями: «тепловое движение», «термометр», «температура».

3.Изучение нового материала.

Прежде чем приступим к изучению материала, поиграем в Интеллектуальную разминку.

Интеллектуальная разминка, сопровождается вопросами (повторение материала за курс 7 класса).

« Согласен – не согласен»

1. Все вещества состоят из частиц – молекул и атомов.

2. Частицы вещества неподвижны.

3. Явление диффузии можно объяснить движением частиц вещества.

4. Чем выше температура, тем быстрее происходит диффузия.

5. При нагревании жидкости сжимаются.

6. Движущаяся молекула обладает кинетической энергией.

Приведём примеры тепловых явлений: таяние льда, кипение воды, образование снега, действие электронагревательных приборов, плавление металлов. Какое общее понятие их

объединяет? (Тепловые явления – это явления, связанные с изменением температуры тел.)

От температуры зависят свойства тел. Состояние воды, льда, изменение времени года.

Температура – величина, характеризующая тепловое состояние тел, степень его нагретости.

Измеряют температуру с помощью термометра.

Термометр это прибор для измерения температуры тела.

Для измерения температуры можно использовать термометры различных видов, например:

- 1) *ртутные (используется расширение ртути);*
- 2) *спиртовые (используется расширение спирта);*
- 3) *биметаллические пластины (используется различие термического расширения разных материалов);*
- 4) *термопара (используются электрические свойства металлов).*

Демонстрация термометров.

У каждого вида термометра имеются свои достоинства и недостатки:

Вид термометраиПреимущества.....Недостатки.....
Ртутный	дешёвый, легко калибруется	не работает при температуре ниже -39°C , медленно реагирует, хрупкий, вредный
Спиртовой	можно использовать при низких температурах (до -114°C), большой коэффициент расширения	нельзя использовать при высоких температурах (выше 60°C), спирт испаряется
Биметаллические пластины	дешёвые, прочные, легко калибруются	требуют регулярной калибровки, медленно реагируют
Термопара	легко читаемый результат, быстро реагирует	дорогой, трудно калибруется

Наиболее известные температурные шкалы:

1. Цельсия.
2. Фаренгейта.
3. Кельвина.

Наиболее широко используется **шкала Цельсия**. В этой шкале за 0°C принята температура таяния льда, а 100°C определяет температура кипения воды. Интервал между этими точками разделён на 100 равных частей, величина каждой части равна одному градусу Цельсия ($^{\circ}\text{C}$).

В США и некоторых других странах используется **шкала Фаренгейта**, в которой температура таяния льда соответствует 32°F , а температура кипения воды — 212°F . Из этого можно сделать вывод, что один градус Цельсия больше одного градуса Фаренгейта.
Обрати внимание!

В шкале Фаренгейта за нуль принята температура таяния смеси льда, нашатырного спирта и поваренной соли (-18°C).

Шкалу Кельвина, главным образом, используют учёные. В этой шкале за нулевой уровень принята наименьшая возможная в природе температура $-273,15^{\circ}\text{C}$, которую называют **абсолютным нулём**. Один градус Кельвина (К) равен по величине одному градусу Цельсия, из этого можно сделать вывод, что шкала Кельвина такая же, как и шкала Цельсия, только лишь сдвинута на $273,15$ градуса вверх.

Чем горячая вода отличается от холодной? Возьмем два куса сахара и один из них бросим в холодную воду, а другой – в кипяток.

В горячей воде сахар растворится быстрее, в холодной медленнее.

Диффузия при более высокой температуре происходит быстрее, чем при низкой. **Почему?**

Так как со скоростью движения молекул связана его температура, то беспорядочное движение частиц, из которых состоят тела, называют **ТЕПЛОВОМ ДВИЖЕНИЕМ**.

Кроме упомянутых понятий следует вспомнить и то, что два типа **механической энергии** могут превращаться (переходить) друг в друга, например, при падении тела. Чтобы понять, что же такое внутренняя энергия тела, необходимо ответить на следующий вопрос, из чего состоят все тела?

Тела состоят из частиц, которые непрерывно хаотически движутся и взаимодействуют друг с другом.

А если они движутся и взаимодействуют, то они обладают кинетической и потенциальной энергией, которые и составляют внутреннюю энергию.

Получается, что у всех тел внутренняя энергия одинаковая, а значит и температура должна быть одинаковой. А это не так.

Конечно не так. Тела обладают различной внутренней энергией, и мы постараемся выяснить, от чего зависит и от чего не зависит внутренняя энергия тела.

Определение.

Кинетическая энергия движения частиц и **потенциальная энергия** их взаимодействия составляют **внутреннюю энергию** тела.

Внутреннюю энергию обозначают U и измеряется она, как и все другие виды энергии, в Дж (джоулях).

4. Закрепление материала.

1. Какие тепловые явления вы знаете? (*Нагревание, охлаждение, кипение, плавление и т.д.*).
2. Что характеризует температура? (*Среднюю кинетическую энергию молекул*).
3. Как связана температура тела со скоростью движения его молекул? (*Скорость движения молекул при увеличении температуры растёт*).
4. Какое движение называют тепловым?
5. Чем отличается движение молекул в газах, жидкостях и твердых телах?

5. Подведение итогов. Выставление оценок за урок.

6. Домашнее задание. § 1,2 прочитать (вопросы устно), тетрадь для контрольных работ.

7. Рефлексия.

- Что нового, интересного вы узнали сегодня на уроке?
- Какие понятия должны запомнить?
- Что понравилось на уроке? Почему?
- Что не понравилось?

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока: (ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1. Умеют определять тему текста и составлять текст на определенную тему, определять его основную мысль, анализировать и озаглавливать его.
Развивающая:	Развивают навыки и умения устной речи
Воспитывающая:	Воспитываются уважать друг друга, работая в группах

Тип урока: изучение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник , карточки-стикеры, картинки

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентности
1	Орг.момент Мотивация	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: Перечислите слова отвечающие на вопрос кто?	Дети называют слова.	Молодцы	ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	3	Проверка домашнего задания. Несколько учеников зачитывают домашнее задание, а в это время, слушая их, я попрошу учеников открыть тетради и показать выполненное домашнее задание, таким образом, я проверяю наличие д/з у всех	Дети рассказывают домашнее задание друг другу , работают в парах	Хорошо	ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке научимся определять тему текста и составлять текст на определенную тему. Запишите сегодняшнее число и тему урока.	Записывают число и тему с доски		

4 Усвоение новых знаний

15

А) Рассмотрите рисунки. Расскажите по рисункам

Посмотрите на опорную таблицу:

Запомните!

Кто?		Чья?	Окончание
он	я	моя	
	ты	твоя	
	он	его	
она	она	её	
мн.ч	мы	нас	
	вы	вас	
	они	их	
он она	Азамат	ручка Азамата	-а
	Алёна	ручка Алёны	-ы
	бабушка	дом бабушки	-и
	писатель	рассказ писателя	-я

Ученики читают, рассуждают, отвечают на вопросы

Читают текст по цепочке вслух и отвечают на вопросы

ное

Формативное

в) Задание 1

Текст читается учениками по цепочке вслух

А теперь выполним задание 2

в) Беседа по содержанию прочитанного текста:

- Сколько комнат в доме мальчика?
- Чьи тетради, ручки и словари лежат в зале на столе?
- Чьи книги и журналы лежат на столе в большой комнате ?
- Чья комната маленькая и красивая ?
- Чьи вещи находится в маленькой комнате.?

Физминутка

3

Физкультминутка.

По выбору учителя

Делают физкультминутку.

Хорошо.

Закрепление изученного

15

А)-А теперь выполним задание 2

Ответьте на вопросы:

б) Задание 3 Ответьте на вопросы. Запишите ответы

Задание 4

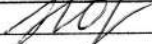
Выполняют упражнение

Словесное

ПК-1

<p>не х аний</p>	16	<p>А)Активизация новых слов в учебнике.</p> <p>б) Работа по рисункам: Задание 1.</p> <p>Рассмотрите рисунки. Прочитайте и ответьте на вопросы.</p> <p>А теперь, посмотрите на эту опорную таблицу:</p> <p>Запомните окончания слов во множественном числе</p> <table border="1" data-bbox="470 667 1077 1265"> <thead> <tr> <th>Один\одна(ед.ч)</th> <th>Много(мн.ч)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>друг</td> <td>друзья</td> </tr> <tr> <td>мать</td> <td>матери</td> </tr> <tr> <td>дочь</td> <td>дочери</td> </tr> <tr> <td>брат</td> <td>братья</td> </tr> <tr> <td>сестра</td> <td>сёстры</td> </tr> <tr> <td>стул</td> <td>стулья</td> </tr> <tr> <td>лист</td> <td>листья</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цифры со словами правильно употребляется вот так:</p> <p>Обратите внимание на окончания слов-существительных</p> <table border="1" data-bbox="470 1556 1077 1742"> <tbody> <tr> <td>2,3,4 человека</td> </tr> <tr> <td>5-20 человек</td> </tr> <tr> <td>много\ мало людей</td> </tr> <tr> <td>1 раз 2,3,4 раза</td> </tr> <tr> <td>5-20 раз</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2 .</p> <p>СОСТАВЬТЕ ДИАЛОГИ ПО ОБРАЗЦУ</p>	Один\одна(ед.ч)	Много(мн.ч)	друг	друзья	мать	матери	дочь	дочери	брат	братья	сестра	сёстры	стул	стулья	лист	листья	2,3,4 человека	5-20 человек	много\ мало людей	1 раз 2,3,4 раза	5-20 раз	<p>Читают и работают по таблице</p> <p>Дети самостоятельно рассказывают, что они видят на картинке</p>	<p>Фор ма тив ное Сло вес ное само кон троль</p>	<p>Пк- 2</p>
Один\одна(ед.ч)	Много(мн.ч)																									
друг	друзья																									
мать	матери																									
дочь	дочери																									
брат	братья																									
сестра	сёстры																									
стул	стулья																									
лист	листья																									
2,3,4 человека																										
5-20 человек																										
много\ мало людей																										
1 раз 2,3,4 раза																										
5-20 раз																										
5 физминутка	3	<p><i>Кран откройся, нос умойся Мойся шейка, мойся , мойся. Обливайся. Грязь смывайся, грязь смывайся</i></p>	<p>ПОВТОРЯЮТ ДВИЖЕНИЯ И СЛОВА</p> <p>ЗА УЧИТЕЛЕМ</p>	<p>Мо лод цы</p>																						

	Задание Ченного	15	<p>А)-А теперь выполним задание 2</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p><i>б) Задание 3 Ответьте на вопросы. Запишите ответы</i></p> <p>Задание 4</p> <p>Это комната мамы.</p> <p>Тут стоит машина брата. Это кабинет завуча. На столе лежат часы учителя. Это магнитофон подруги</p> <p>У меня есть фотография бабушки и дедушки</p>	Выполняют упражнение	Словес ное	ПК-1
7	Итог урока Рефлексия	2	-Чему мы научились?	научились ответить на вопросы		
8	Дом. задание	2	Дома выполните упражнение 7	Отмечают д/з	Сумма тивное	

«Утверждаю» _____ Зам. дир. по УВР: 

План-конспект урока по русской литературе в 7 классе.

Учитель русского языка и литературы Сайфулина Умида Рустамовна.

Тема: Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести.

Цели урока:	Планируемые результаты:
Образовательные: <ul style="list-style-type: none">сравнить образы Остапа и Андрия; обучить сопоставительной характеристике; формировать навык анализа эпизода;развивать умение собирать и систематизировать материал для характеристики героев, привить интерес к поисковой работе;	Проанализировав конкретный эпизод, могут сравнить и дать сопоставительную характеристику Остапа и Андрия. могут собрать и систематизировать материал для характеристики героев.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">развивать умение составлять словесный портрет;развивать память, внимание, связную устную речь учащихся;	составляют словесный портрет героев; могут связно выражать свои мысли.
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">способствовать воспитанию нравственных качеств: щедрости, честности, доброты, уважения к другим людям, чувства ответственности за свои поступки;способствовать формированию навыков учебного сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none">формулируют собственное мнение и позицию;строят понятные для партнёра высказывания;задают вопросы;допускают возможность существования у людей различных точек зрения;учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний с элементами практикума.

Методы и формы обучения: беседа, работа с текстом, групповая работа.

Ход урока

№ этапа	Название этапа урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности обучающихся
1	<p>Организационный этап. <i>Мотивирование к деятельности (включение в учебную деятельность)</i> Цель данного этапа: организационная и психологическая подготовка к общению и предстоящему занятию. проверка готовности обучающихся к уроку.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверяют учебные принадлежности; • слушают приветствие • настраиваются на работу. 	<p>индивидуальная</p>
2	<p>Этап подготовки обучающихся к активному усвоению знаний. Цель данного этапа: организовать и целенаправить познавательную</p>	<p>1.Проводит прозаическую пятиминутку: угадай героя по описанию У оратая кудри качаются, что не скачен ли жемчуг рассыпаются. У оратая глаза да ясна сокола, а брови у него да черна соболя... У оратая шляпа</p>	<p>Включились в учебную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вспоминают изученные произведения. 	<p>фронтальная</p>

деятельность обучающихся, подготовить их к усвоению материала, формировать целенаправленный характер учебной деятельности.

пуховая, а кафтанчик у него черна бархата.
(Микула Селянинович, былина «Вольга и Микула Селянинович», автор-народ)
· На берегу пустынных волн стоял он дум великих полн (Петр 1, «Медный всадник», А.С.Пушкин)
· Что за девка-то! Бывало, кто ни приедет, всякий похвалит, никто не осудит. Барыни дарили ее, та платочком, та сережками. Господа нарочно останавливались, будто пообедать, а на самом деле на нее поглядеть (Дуня, «Станционный смотритель», А.С. Пушкин)
· Лишь один из опричников удалой боец, буйный молодец, в золотой ковше не мочил усов, опустил он головушку на широку грудь, а в груди его была дума крепкая (Кирибеевич, «Песнь про царя...», М.Ю. Лермонтов)
· Четыре раза закапывал он букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали ему новый. (Остап, «Тарас Бульба»,

Этап самоопределения к

фронтальная

деятельности. Создание проблемной ситуации

Цель: определяют тему урока, формулируют цели урока и план работы на урок.

Н.В. Гоголь)

«Учился охотнее и без напряжения, с каким обыкновенно принимается тяжелый и сильный характер. ... чаще являлся предводителем довольно опасного предприятия и иногда, с помощью изобретательного ума своего, умел увертываться от наказания...»
(Андрей, «Тарас Бульба», Н.В.Гоголь)

- Давайте вспомним, чему были посвящены предыдущие уроки? Что было предметом нашего изучения? Сегодня на уроке мы продолжаем изучение великого произведения XIX века – повесть Н.В.Гоголя «Тарас Бульба». Продолжая начатый разговор о семье Тараса Бульбы, о времени, в котором разворачивается действие, сегодня мы с вами будем говорить о сыновьях Тараса – Остапе и Андрее. Тема нашего урока: «Смысл противопоставления Остапа и Андрея в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

- **Какая цель нашего урока? Чему мы должны сегодня научиться?**
- Мы будем учиться сопоставительной характеристике героев.
- Эпиграфом урока мы возьмём слова Н.В.Гоголя «**Да разве найдутся на свете такие огни, муки и такая сила, которая пересилила русскую силу!**»
- **Как вы понимаете смысл данного высказывания? Как эпиграф связан с темой урока?**
- **Какую ещё проблему рассматривает автор в своей повести? Каким образом?**
- **Каковы истоки героизма Остапа и предательства Андрия? На этот вопрос мы постараемся ответить с вами в конце урока.**

- определяют тему урока;
- формулируют цели урока.

Учащиеся высказывают свои предположения.

Учащиеся записывают эпиграф в тетрадь.

Учащиеся высказывают свои предположения.

Ответы учащихся:

- Проблему подвига и предательства через образы

			Остапа и Андрия	
4	<p>Этап усвоения новых знаний. Цель этапа: Определить критерии оценивания Остапа и Андрия; находить в тексте необходимую информацию и структурировать ее; работа в группе.</p>	<p>- Для этого обратимся к самому началу повести, вспомним, как складывались характеры героев, каковы истоки их поступков. А затем попытаемся их сравнить.</p> <p>-А что лежит в основе любого сравнения?</p> <p>- Какие признаки будут для нас важны? (в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст - портрет, - качества характера - место обучения - отношение к учебе, - отношение к отцу и матери. - отношение к товариществу - отношение к личному счастью - отношение к Родине - юношеские мечты, - поведение в бою, - гибель. 	<p>Ответы учащихся:</p> <p>- Наличие общих признаков.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>- То, что составляет образ, а именно - совокупность всех характеристик.</p> <p>Ответы учащихся:</p> <p>- Портрет, поступки: отношение к другим героям, к родителям, учеба, поведение в бою, отношение к личному счастью; авторская позиция, речь героев, их мечты, характер.</p>	<p>парная</p> <p>групповая</p>
5	<p>Этап закрепления новых знаний. Цель данного этапа: закрепить в памяти</p>	<p>Организует работу по вторичному восприятию текста.</p> <p>- Отчет групп по сравнительной</p>	<p>- Через образы Остапа и Андрия автор поднимает проблему подвига и</p>	<p>групповая</p>

	<p>обучающихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы по новому материалу; формировать навыки учебного сотрудничества.</p>	<p>характеристике Остапа и Андрия. - Какой смысл противопоставления Остапа и Андрия? - Итак, какую проблему рассматривает автор в своей повести? - Что такое подвиг и предательство? Как они проявляются в повести? - Что такое нравственный выбор? Почему это понятие имеет место быть в повести?</p>	<p>предательства. - В образе Остапа Гоголь представил типический характер молодого казака - сурового воина, исполненного мужества, хладнокровия, нестигаемой стойкости. Путь Остапа - путь верного служения Родине, выполнение священного долга перед нею. Образ Андрия создан Гоголем как контрастный образу Остапа. Сценой казни сына, убитого рукой собственного отца, Гоголь утверждает мысль о Божьей каре за предательство, за измену.</p>	
7	<p>Итог урока</p>	<p>-Раскрывая нам характеры двух братьев, Гоголь ни в коем случае не хочет показать одного хорошим, а другого плохим. Два брата должны стать врагами. Оба гибнут, один — от рук врагов, прочий — от руки отца.</p>		

Нельзя назвать одного хорошим, другого — плохим. Гоголь дал национальный характер в развитии, показал людей, по натуре принадлежащих разным историческим эпохам. Остап перенял черты героической, но несколько примитивной эпохи. А Андрей, младший брат, уже близок к более утонченной и развитой цивилизации. Поэтому так и отличаются их взгляды, суждения о вечных человеческих ценностях, будь то любовь, честь, долг перед Родиной.

8

Рефлексия

Цель: оценка учащихся своей работы на уроке

1. А сейчас составьте синквейн – описание Остапа и Андрия.
2. Скажите, что вы взяли для себя из сегодняшнего урока?
3. Что было сложным и осталось непонятным?
4. Что показалось легким и самым интересным?

Зачитывают свои синквейны.

Отвечают на вопросы

фронтальная

9	Домашнее задание: Цель данного этапа: проинформировать обучающихся о домашнем задании, подвести итоги урока.	Ответ на один из вопросов по выбору учащихся: А) Кто из героев повести вам более близок и почему? Б) Поступок Андрия – измена или его личный выбор, ставший трагедией?	Открывают дневники, записывают домашнее задание.	фронтальная
---	---	--	--	-------------

План-конспект урока по литературе в 9 классе.

Учитель русского языка и литературы Юн Елена Борисовна

Тема урока: «И крестьянки любить умеют!» (по повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза»)

Цели урока:	Планируемые результаты:
образовательные: закрепить знания о биографии Н.М.Карамзина; повторить понятие сентиментализма как литературного направления; доказать, что повесть «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина - образец сентиментализма;	Знают сведения по биографии Н.М.Карамзина; знают особенности сентиментализма как литературного направления; доказывают, что повесть «Бедная Лиза» - образец сентиментализма.
развивающие: развивать навыки выразительного чтения и анализа прозаического произведения; расширять словарный запас; способствовать развитию критического мышления.	Выразительно читают и анализируют прочитанное; пополняют словарный запас; умеют критически мыслить.
воспитательные: способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения; воспитывать отношение к любви как к внесловной ценности человека;	Толерантно относятся к окружающим; относятся к любви как к внесловной ценности человека.

Тип урока: обобщающий

Методы обучения: проблемно-поисковый, исследовательский, метод поискового обобщения.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.	УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Добрый день, ребята! Рада вас видеть. Входя в класс, вы доставали из мешочка прямоугольники определенных цветов. Сядьте, пожалуйста, согласно тому цвету, который вам достался.	Здороваются. Демонстрируют готовность к уроку. Рассаживаются по группам. (Образуется шесть групп)	Личностные УУД: внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.

<p>II. Актуализация знаний Цель этапа: повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>Прежде чем вы узнаете, какой будет цель вашей групповой работы, повторим известные уже нам сведения о писателе Н.М.Карамзине и проверим домашнее задание. Опираясь на кластер, расскажите об основных этапах жизни Карамзина. - Что такое сентиментализм? Заполните сравнительную таблицу о классицизме и сентиментализме.</p>	<p>Настраиваются на работу. Рассказывают кратко о Н.М.Карамзине. Рассказывают о литературном направлении сентиментализм, чем характеризуется, когда зародился. Работают индивидуально. Один ученик отвечает, остальные дополняют ответ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач.</p>
<p>III. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, целеполагание.</p>	<p>Тема нашего урока: «И крестьянки любить умеют!» Какую цель вы поставите в начале урока? Главная цель нашего урока – доказать, что повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» - образец сентиментализма. Для того чтобы это сделать, вы и разделитесь на шесть групп, потому что работать мы будем по методу «Шести шляп». (Учитель рассказывает суть этого метода).</p>	<p>Записывают в тетрадях дату и тему урока. Дают свои варианты. Слушают учителя. Эмоционально реагируют.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. Познавательные УУД: 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. Коммуникативные УУД: 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>IV. Решение проблемного вопроса (работа в группах)</p>	<p>Каждая группа получает задание. Выбирает руководителя. Распределяет задания. Белая шляпа (Учёные): 1. Черты сентиментализма в повести «Бедная Лиза». 2. Социальный статус героини и героя.</p>	<p>Выбирают руководителя группы. Распределяют задания. Обсуждают ответы.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>

	<p>3. Факты, говорящие о бедности Лизы и богатстве Эраста.</p> <p>Чёрная шляпа (Критики):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте кластер к образу Эраста. 2. С кем в повести «Бедная Лиза» связан мотив денег, и в каких эпизодах он проявляется? 3. Причины самоубийства Лизы. <p>Жёлтая шляпа (Оптимисты):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить кластер к образу Лизы. 2. Докажите, что у Эраста были и положительные черты характера. 3. Любовь Лизы и Эраста. Найдите эпизоды, говорящие о том, что Лиза была счастлива. <p>Зелёная шляпа (Креативщики):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл заглавия повести «Бедная Лиза». В каком значении употреблён эпитет «бедная»? 2. Почему герои не смогли быть счастливы? 3. Как вы понимаете финальную фразу повести: «Теперь они, может быть, уже помирились!»? <p>Красная шляпа (Художники):</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы.
--	--	--	---

1. Какую роль играет цвет в повести «Бедная Лиза»? Какая цветовая гамма преобладает в образах главных героев? Подумайте, почему.
2. Какие эпизоды повести показались вам наиболее трогательными? Почему?

Синяя шляпа (Руководители):

1. Объясните значение слов, сказанных Карамзиным в повести «Бедная Лиза»: «И крестьянки любить умеют!» - с точки зрения сентиментализма.
2. Какие нравственные уроки можно вынести современным читателям из этой повести?

<p>V. Обобщение и систематизация знаний (презентация ответов).</p>	<p>- Пришло время познакомить одноклассников с вашей работой.</p>	<p>Заканчивают обсуждение. Руководитель группы демонстрирует готовность своей группы отвечать.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; 2. Проверка знаний и умений. Коммуникативные УУД: 1. Осуществлять контроль. 2. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
<p>VI. Выставление самооценок и рефлексия.</p>	<p>Руководители групп заполняют оценочные листы. Закончите эти фразы: - Сегодня я узнал... - Было интересно... - Было трудно... - Я понял, что... - Теперь я могу... - Я научился... - У меня получилось...</p>	<p>Учащиеся анализируют своё поведение и состояние на уроке и дают себе самооценку.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль играет цвет в повести «Бедная Лиза»? Какая цветовая гамма преобладает в образах главных героев? Подумайте, почему.2. Какие эпизоды повести показались вам наиболее трогательными? Почему? <p>Синяя шляпа (Руководители):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объясните значение слов, сказанных Карамзиным в повести «Бедная Лиза»: «И крестьянки любить умеют!» - с точки зрения сентиментализма.2. Какие нравственные уроки можно вынести современным читателям из этой повести? | | |
|--|--|--|--|

Синяя шляпа (Руководители):

1. Объясните значение слов, сказанных Карамзиным в повести «Бедная Лиза»: «И крестьянки любить умеют!» - с точки зрения сентиментализма.
2. Какие нравственные уроки можно вынести современным читателям из этой повести?

			монологическое высказывание
VII. Домашнее задание.	Письменно ответить на вопрос: «Какие нравственные уроки может вынести современный читатель из повести «Бедная Лиза»?»	Записывают домашнее задание.	

Theme: **Welcome.**

The aim of the lesson: Presentation material about new theme. Giving new information. **The objectives of the lesson:** 1) **Educational** – to form the knowledge of the new material, making test corrections, encouraging pupils practical skills, making exercise. Repeat affirmative, negative, interrogative forms of tenses Present Simple, Present Continuous, Present Perfect and Past Simple

2) **Developing** – Development to strengthen students' study and search reading skills.

3) **Bringing –up:** to bring –up love, interest to the subject, English language, other cultures, creating a relaxed, non-threatening atmosphere in the class-room

The main competently

- Informational competent (M/C₁)
- The social communication (M/C₂)
- The self-organization and solve problem (M/C₃)

In subject competently

1. (S/C₁)
2. (S/C₂)
3. (S/C₃)

Methods of teaching : Communicative Interactive

Form of the lesson : Indiv.work , Pair work , Group work ,

Resources: books, pictures, handouts , paper , table , inter.board, audio disk ,

Procedure times	M in	Teacher`s activity	Student`s activity	Com M/C S/C	Valuation
Organ/moment	3 m.	Good morning my dear children! How are you today? I'm glad to see you! I hope you're fine. Take your seats, please.	Good morning teacher! We're fine, thank you. Glad to see you too!		
Warm-up activ.		All together : Phon.drill	Good ,better , best Never, never rest Till your good is better. And you Better best		
Check home work	5 m.				Ind. mark
New theme	10 m.	Welcome. Look at the picture. <i>T: Where are the teenagers? What are they doing? What are they doing? What do you think they are talking about?</i>	Aigul: Hello. My names's Aigul. Tom: Hi, I'm Tom. Nice to meet you. Aigul: Nice to meet you too. Tom: Are you a new student? Aigul: Yes, I am. Is anyone sitting here? Tom: No. You can sit next to me.	M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Ind. m. Pair. m Group. p.m.
		Ex.1(b) Listen to the dialogue to check your ideas.			

13 m.

Action act. 2m

Cons. of the theme 5m

Ref-ion 4m

Evalu-ating of pupils: 2m

Home work 1m

The end of the lesson.

Ex.1.(c) Listen to the dialogue again. Then practise the dialogue with your partner.

1. d) What else do you think Tom and Aigul talked about?

(Students try to understand the dialogue and repeat)

Ex.2. a) Look at the pictures of Tom's classmates on his web page.
T: *What do you think Tom writes on his page? Who are the people on the photos? Where are they from?*

Do ex-s (have a rest)

2. b) Read the text and check your answers.

Ex.3. Read the text again. Are the sentences True or False?

5-
4-
3-
2-

Ex.4. Match the words in the box with their definitions.
 New words

Page.6

Thank you for the lesson , good bye!

Thanks.

Tom: Why did you change schools?

Aigul: I heard that we'll use English in all our classes at this school. I'd like to improve my English so that I can study abroad. What's more, students from different countries study here. It will be interesting to make friends with them.

Welcome to my page.
 Hi, my name is Tom, and I'm from America. This is a picture of my classmates at an international school in Bishkek, where **I'm** currently **living** because of my parents' jobs. **I've been** to numerous countries, but Kyrgyzstan is one of my favorites because it is stunning; its landscapes are among the most beautiful in the world.

1) False. Tom is living and studying at an international school in Bishkek.
 2) True
 16

3) False. Tom and his friends are different from each other. They all come from different countries and different families. They've got great passions for various things.
 4) False. Raj is good at computer programming because he is interested in it.
 5) True
 6) True
 7) False Aigul's grandfather taught her to play the komuz.

Упражнение 4

M
/C
1,2
,3
S/
C
1,2
,3
M
/C
1,2
,3
S/
C
1,2
,3

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
ПО МАТЕМАТИКЕ
4 КЛАСС**

ТЕМА: ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ. АР. ГЕКТАР.

**ПОДГОТОВИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кузнецова.К.А**

118

Тема урока	Единицы площади. Ар. Гектар.
Тип урока	Урок освоения новых знаний
Планируемые результаты	<p>Личностные УУД: Учащиеся научатся выполнять самооценку собственной учебной деятельности; Учащиеся будут применять правила делового сотрудничества; Учащиеся будут проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; Учащиеся научатся выражать положительное отношение к процессу познания учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: Учащиеся будут перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; Учащиеся научатся давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; Учащиеся будут извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться в тетради и на развороте учебника; Учащиеся научатся сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p> <p>Регулятивные: Учащиеся научатся организовывать свою деятельность; Учащиеся будут определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; Учащиеся научатся осуществлять самоконтроль: оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; Учащиеся будут оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные: Учащиеся будут соблюдать простейшие нормы этикета; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; Учащиеся научатся договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим</p>

	выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Предметные: знать новые единицы площади – ар, гектар; уметь соотносить ар и гектар с другими известными единицами площади; уметь решать задачи на нахождение площади в арах и гектарах, выполнять арифметические вычисления.
Основные понятия	Площадь, единицы измерения площади, ар, гектар.
Межпредметные связи	Окружающий мир
Ресурсы: - основные - дополнительные	- Учебник, 4 класс, Часть М.И. Моро М. А Бантова - карточки с заданиями - лист самооценки
Организация пространства	Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа
Методы обучения	Репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, деятельностный

ПРОЕКТ УРОКА

Технология проведения	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые результаты	
		Предметные	Личностные и метапредметные УУД
I. Организационный этап Цель: - формирование готовности к выполнению учебной деятельности	В жизни много интересного. Но пока нам неизвестного, Будем думать и считать И о многом узнавать. - На партах у вас листы самооценки, в которых будем фиксировать оценку своей работы на разных этапах урока:	Уметь ориентироваться в тетради, в листе самооценки.	Личностные: воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: организовывать свою деятельность Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета.

Ф.И. ученика _____

№ пп	Этапы, критерии	Самооценка
1	Работа в группе (3 балла)	
2	Ознакомление с новым материалом (2 балла)	
3	Работа в парах (2 балла)	
4	Решение задачи (2 балла)	
5	Самостоятельная работа (2 балла)	
6	Активность на уроке (2 балла)	
Итоговый балл		

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 7-9 баллов

II. Актуализация знаний

Цели:

- актуализация учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала;

- организация фиксирования каждым индивидуального затруднения в пробном действии;

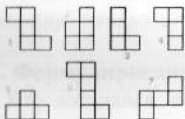
- анализ возникшей ситуации, выявление места и причины затруднения;

1. Фронтальная работа

- С чем мы знакомились на прошлом уроке математики? (С единицами измерения площади)

- На слайде изображены фигуры. Найдите фигуры с одинаковой площадью.

Есть ли на рисунке равные фигуры?



(1, 2, 7 и 3, 4, 5).

- Какими единицами можно измерять площади фигур? ($мм^2$, $см^2$, $дм^2$, $м^2$, $км^2$)

2. Работа в группах

- Вспомним изученные единицы измерения площади и их соотношение.

Работая в парах, закончите предложенные на карточках высказывания:

При переходе от меньших единиц измерения к большим выполняется ...
 При переходе от больших единиц к меньшим выполняется ...

Иметь понятие о площади; уметь находить фигуры с одинаковой площадью;

знать изученные единицы площади и их соотношение;

уметь формулировать ответы на вопросы.

Личностные:

проявлять интерес к учебному процессу; применять правила делового сотрудничества; выполнять самооценку.

Познавательные:

обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать выводы в результате совместной работы в группе; выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.

Регулятивные:

оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения; осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные:

слушать и понимать других, использовать речевые средства для

- формулирование темы и цели урока учащимися

$1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$	$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$
$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$	$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$
$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$	$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$

Для того, чтобы вычислить S прямоугольника надо ...

- Проверим по образцу
- Что из себя представляет $\text{мм}^2, \text{см}^2, \text{дм}^2, \text{м}^2, \text{км}^2$?
- Какая единица площади наименьшая? Наибольшая?
- **Оцените свою работу в листе самооценки.**

3. Создание проблемной ситуации

- Рассмотрите запись на доске: **500 м²; 400 см²; 3 а; 2 см²; 7 га.**
- Расположите числа в порядке возрастания.
- Почему вы не справились? В чём трудность? (*Не знаем, что обозначают буквы а, га*)
- Какой возник вопрос? (*Что такое а, га?*)
- А вы можете предположить, чем они являются? (*Наверное, новые единицы площади*)

4. Формулирование темы, цели урока

- Кто догадался, какая тема нашего урока? (*Новые единицы измерения площади*)
- Какую цель перед собой поставим? (*Узнать новые единицы площади и как они называются. Выяснить, какую взаимосвязь они имеют с другими единицами измерения площади.*)

аргументации своей позиции; учиться работать в группе.

III. Первичное усвоение новых знаний

Цели:
- организация работы по первичному усвоению новых

1. Открытие нового знания

- Хотите узнать, как же называются новые единицы площади?
- Узнаем мы это, если правильно решим примеры и отгадаем зашифрованные слова.

$A - 36 : 9 \cdot 20 - 39 = 41$
 $\Gamma - 5 \cdot 9 + 35 - 67 = 13$

41	A
39	P

Знать порядок выполнения действий;

уметь выполнять арифметические действия;

Личностные УУД:
способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.

Познавательные:
извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника;

знаний;
- проверка умения
работать с
информацией.

$$\begin{aligned} \text{Е} - 81 : 9 \cdot 7 + 28 &= 91 \\ \text{Т} - 42 : 7 \cdot 10 - 32 &= 28 \\ \text{К} - 72 : 8 - 9 + 63 &= 63 \\ \text{Р} - 49 : 7 + 31 + 1 &= 39 \end{aligned}$$

13	Г
91	Е
63	К
28	Т
41	А
39	Р

- Итак, новые единицы измерения площади называются: **ар и гектар**. (на доску)

2. Работа с текстом.

- *Чему равны ар и гектар? Где мы можем об этом узнать?*

Иногда в разговоре можно, услышать: "У меня садовый участок - семь соток" - и всем ясно, о чем идет речь. Сотка - это сотая часть гектара или сто квадратных метров. Но можно сказать и иначе: "У меня участок семь аров". Ведь ар (происходит от латинского "ареа" - площадь) как раз и составляет 100 м. кв. Ар - единица измерения площади в метрической системе мер, которая применялась до введения Международной системы (СИ). Известное всем слово "гектар" образовано из слова "ар" при помощи приставки "гекто", означающей "сто". Следовательно, вместо "сотки" можно говорить "ар". правда, в этом случае вас могут не понять, настолько прочно это слово вышло из употребления, чего не скажешь о других единицах старой системы мер. Нам по-прежнему привычнее выражать атмосферное, давление в миллиметрах ртутного столба, а не в паскалях, мощность автомобильного мотора - в лошадиных силах, а не в ваттах т. д.

Так сколько же метров в 1 аре?

А в 1 га сколько ар? (на доску)

- У вас есть на столе учебный материал. Пусть маленький квадрат - это ар, а большой соответственно гектар. Посчитайте, сколько маленьких

знать, как
называются и
записываются
новые единицы
площади;

знать
соотношение ара
и гектара с
другими
единицами
измерения
площади.

перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; ориентироваться на развороте учебника; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
Регулятивные: организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.
Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Вывод

<p>закрепление</p>	<p>квадратов уложится в большом? (15, значит это 1,5 га)</p> <p>Ребята, мы сейчас с вами поработаем в группах. Задача каждой группы создать проект: «Наша школа». Нам дана территория в 1,5 га. Что на данной территории может располагаться? (Спортивная дорожка, сама школа, спортивная площадка, клумба, небольшая территория с деревьями-рошица. Ваша задача, распределить и практично занять данную нам территорию. Помним, что маленькие квадратики- это 1 а, а в нем 100м. кв. Подпишите сколько ар занимает у вас та или иная застройка.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Рассказывают свой проект.</p> <p>- Для чего нужны данные единицы измерения площади – ар и гектар? (Для измерения больших участков: леса, поля, новостройки и т.д)</p> <p>Закрепление. Выполняют в группах. Проверка.</p> <p>- Что такое ар? (Квадрат со стороной 10 м)</p> <p>- Чему равен один ар? (100 м²)</p> <p>- Как будем обозначать ар? (Буквой а)</p> <p>- Как ещё называют ар? (Сотка)</p> <p>- Почему, как вы думаете? (В одном аре сто м²)</p> <p>- Что такое гектар? (Квадрат со стороной 100 м)</p> <p>- Чему равен гектар? (100 а или 10000 м²)</p> <p>- Как будем обозначать гектар? (га)</p> <p>- Оцените в листе самооценки, как вы поняли новый материал.</p> <p>Давайте соотнесем новые единицы площади с ранее изученными. 1мм.кв 1см.кв. 1м.кв. 1ар. 1га. 1 км</p>		
<p>IV. Первичная проверка понимания</p>	<p>1. Фронтальная работа</p> <p>- Выразите в м²: 4 га; 5 га; 62а; 12а (4 га = 40 000 м², 5 га = 50 000 м², 62 а = 6 200 м², 12 а = 1 200 м²)</p>	<p>Уметь соотносить ар и</p>	<p>Личностные УУД: проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; применять</p>

<p>Цели: - фиксирование нового содержания урока;</p> <p>- организация самооценки учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>- Выразите в а: 27га; 8га 3 а; 96000 м² ($27 \text{ га} = 2\,700 \text{ а}$, $8 \text{ га } 3 \text{ а} = 803 \text{ а}$, $96000 \text{ м}^2 = 960 \text{ а}$)</p> <p>- Ребята, готовясь к уроку, я прочитала в энциклопедии, что для получения 1т бумаги вырубается примерно 900 м² леса. Сколько это соток, сколько ар? (<i>9 соток, 9 а</i>)</p> <p>Если каждый ученик в России экономит в год одну тетрадь, это позволит сохранить от вырубки 13000 га леса. Сколько это ар, кто сможет посчитать? (<i>130 000 000 а</i>)</p> <p>- Оцените свою работу в листе самооценки.</p>	<p>гектар с другими известными единицами площади, выполнять необходимые преобразования;</p> <p>уметь называть и записывать новые единицы площади.</p>	<p>правила делового сотрудничества; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.</p> <p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций; на основе анализа объектов делать выводы в результате совместной работы в паре.</p> <p>Регулятивные: организовывать свою деятельность, высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы учебником.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; учиться работать в паре.</p>
<p>Физминутка для глаз</p> <p>Цель: - снятие физического и эмоционального напряжения</p>	<p>Комплексе упражнений для глаз (все движения повторяются несколько раз):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Движение глаз влево-вправо; вверх-вниз. 2) Круговые движения глаз по часовой стрелке, против часовой стрелки. 3) Крепко зажмурить глаза, открыть. 4) «Нарисовать» глазами знак бесконечности. 5) Посмотреть на кончик своего носа, затем посмотреть вдаль. 		<p>Регулятивные: организовывать свою деятельность</p>

<p>V. Первичный контроль усвоения. Цель: - применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач; - организация выполнения самопроверки, самооценки.</p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону - Вернемся к первоначальному заданию – расположите числа в порядке возрастания: 500 м²; 400 см²; 3 а; 2 см²; 7 га - Сейчас мы сможем с этим справиться? - Сверьте своё решение с образцом на доске: 2 см²; 400 см²; 3 а; 500 м²; 7га - Кто справился с заданием? В чем испытали трудности? - Как взаимосвязаны единицы площади? Кто заметил закономерность? <i>(Каждая следующая единица содержит сто предыдущих единиц).</i> - Оцените свою работу в листе самооценки.</p>	<p>Уметь различать новые единицы площади, соотносить их с ранее изученными единицами площади.</p>	<p>Личностные: сформированность познавательного интереса и учебной мотивации; осуществление самооценки. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; оценивать результат. Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.</p>
<p>II. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>- Какова была тема урока? <i>(Новые единицы площади)</i> - Какие ставили цели? <i>(Узнать, как называются новые единицы площади, как они связаны с другими единицами измерения площади)</i> - Достигли мы поставленных целей? - Зачем нужно знать новые ед. площади: ар, гектар? Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где? - Что можно измерить соткой? - Что измеряют гектаром? - Используя предложенные критерии, оцените свою работу в течение всего урока. - Мне хочется узнать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. <ul style="list-style-type: none"> • Что вам больше всего понравилось на уроке? • Какие трудности у вас возникли на уроке? • Как вы их преодолевали? • С каким настроением вы заканчиваете урок? На листочках нарисуйте соответствующего смайлика.</p>	<p>Знать новые ед. площади и как они записываются; что можно измерить аром, гектаром; знать соотношение единиц измерения площади.</p>	<p>Личностные: осуществлять самооценку. Познавательные: уметь сравнивать цель и результат. Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; соблюдать простейшие нормы школьного этикета.</p>



- На уроке все было комфортно и понятно.
- На уроке немного затруднялся, не все было понятно.
- На уроке было трудно, ничего не понял.

**План урока
по русскому языку**

тема: Имя существительное

2 класс

Учитель начальных классов: Саидова А.Р.

Кировская СОШ

2022-2023 учебный год

План урока по русскому языку. 2 класс.

Тема урока: Имя существительное

<p>Цели урока: Формирования общего понятия об имени существительном; знакомство с именем существительным как с частью речи.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Учить различать предмет и слово как часть речи;• Учить соотносить вопросы кто? Что?;• Определить тематические группы, в которых могут входить одушевленные и неодушевл. существ.• Развить познавательный интерес, уметь сравнивать, обобщать.	<p>Регулятивные УУД: Осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать свое действие в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные УУД: Научить распознавать имена существительные, самостоятельно подбирать имена существ. по группам, различать существит. отвечающие на вопрос кто? Что? Определять часть речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение.</p> <p>Личностные УУД: Умение оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью.</p>
<p>Планируемые результаты: Учащиеся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none">• Смогут распознать имя существительное• Различать предмет и слово как часть речи			

- Выявят соотношение вопросов кто? Что?
- Осознают, что слово способно называть все в окружающем мире.

--	--	--

Ход урока:

Минутка чистописания

Зз

Зезёзизюзя

- Дайте характеристику звуку

II. Словарная работа

- Кого вы видите на слайде? Запишите слово.

Заяц- за-яц

1. деление на слоги, ударение, транскрипция, характеристика звуков, подсчет количества звуков и букв.

2. - Запишите как можно больше однокоренных слов, как еще можно назвать это животное. В тетрадях и на доске.

Проверка.

- Какие слова мы получили?

- Когда так говорят?

III. Формулировка темы и задач урока.

Все му название дано
И зверю и предмету.
Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных нету!
И всё, что может видеть глаз, -
Над нами и под нами, -
И всё, что в памяти у нас, -
Означено словами.

Сформулируйте тему урока.
Имя существительное
Что мы можем узнать про часть речи?

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Что оно обозначает?

А также научимся распознавать эту часть речи среди других слов.
IV. Открытие нового знания. (ОНЗ)

1. **Картинный диктант.**

-Что видите на слайде? предметы

Какие слова записали? Что они обозначают?

- Так что же называется именем существительным?

В. Даль говорил о существительных – «Все эти предметы существуют, они есть!»

2. Ромашка.

Берут слово, читают и отправляются в угол с вопросом, на которое оно отвечает.

Проверка.

Группа оценивает противоположную. Если согласны- хлопок.

Ученые после долгих споров условились считать, что главное значение подобных слов – значение предмета. Мы спрашиваем КТО? – о живых существах, ЧТО? – о вещах.

V. Применение нового знания. Развитие умения распознавать имена существительные.

1. Группировка по лексическому значению. Назови одним словом. устно

- 1) тополь, клен, береза, ель -
- 2) волк, лиса, заяц, медведь -
- 3) сорока, воробей, ворона, аист -
- 4) брусника, черника, земляника -
- 5) футболист, хоккеист, волейболист -
- 6) шкаф, парта, стол, стул -
- 7) молоко, хлеб, сахар, мясо -
- 8) костюм, пальто, кофта, платье -
- 9) ботинки, сапоги, валенки, туфли -
- 10) кукла, мяч, юла, барабан -

С. 45, упр. 75. Прочитайте задание. (письменно.)

Люди: (кто?)

Животные (кто?)

Растения (Что?)

Одежда (Что?)

- Проверка по образцу!

- Как мы сейчас учились группировать имена существительные?

(По их лексическому значению)

2. Развитие речи:

- Прочитайте слова.

- Найдите существительные, запишите их, докажите:

1 ряд: Падать, тихо, снежинки,

2 ряд: в, дети, школа, спешить

3 ряд: встречать, учитель, ребят

- Составьте из данных слов предложения, запишите их самостоятельно.

Тихо падают снежинки. Дети спешат в школу. Их встречает учитель.

Подчеркните грамматическую основу.

VI. Рефлексия изученного

1. Прочитай. На какой вопрос отвечает имя существительное? Обведи правильный ответ

А) Что делать?

Б) Какой? Какая? Какое?

В) Как?

Г) Кто? Что?

Д) Почему?

2. Что обозначает имя существительное?

А) признак предмета

Б) предмет

В) действие предмета

3. Прочитай загадку. Подчеркни имена существительные.

Сели птицы на страницы,

Знают быль и небылицы.

4. Прочитай. Сравни имена существительные по значению. Найди и зачеркни лишнее.

Повар, художник, иней, учитель, ребята.

Снег, дождь, иней, деревья.

Взаимопроверка

- У кого все получилось отлично?

- У кого хорошо и отлично?

- У кого были затруднения?

VII. Итог урока - Что мы сегодня узнали про имя существительное?

Что такое имя существительное?

1. На какие вопросы отвечает?
2. Что оно обозначает?

VIII. Д/з Написать своё имя полностью и на каждую букву своего имени записать по 2 существительных, одно – должно отвечать на вопрос КТО?, другое – на вопрос ЧТО?

IX. Сегодня на уроке я:

- Научился (лась)...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Могу себя похвалить за...

ПЛАН КОНСПЕКТ УРОКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
 В 6 КЛАССЕ, СОСТАВЛЕННЫЙ С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОВОГО СТАНДАРТА

ТЕМА УРОКА : АЛГОРИТМЫ ПЕРЕВОДА ЧИСЕЛ

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ

МАТНЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Тип урока: Изучение новых знаний.

Ресурсы: Персональный компьютер (ПК) учителя, экран; ПК учащихся.

Ключевые компетентности:	Предметные компетентности:
1 Информационные (НК1) - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов.	Целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты.
2 Социально-коммуникативные (НК2) - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп,	цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций
3 Самоорганизация и разрешение проблем (НК3) - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их	используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми.
Цель урока:	
Когнитивная: (Образовательная)	
Рассмотреть основные алгоритмы перевода чисел из двоичной системы в родственные.	
Ценностная(Развивающая)	
Развивать понятие использование таблицы соответствия различных систем счисления при переводе чисел. Развитие мышления, познавательных интересов, навыков работы на компьютере	
Поведенческая: (Воспитательная)	Поведенческая: (Воспитательная)

Воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности.

Ожидаемый результат:

Ученики могут переводить числа из двоичной в произвольную

Ученики могут переводить числа из двоичной в десятичную

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ключевая НК	Предметная ПК	Оценив.
1) Организационный момент	Приветствует уч-ся, отмечает отсутствующих. Проверяет готовность класса к уроку.	Приветствуют учителя.			
Мотивация	Мотивирует уч-ся на познавательную Деятельность	Подготавливают учебные принадлежности Осмысливают цели и задачи урока	НКЗ		Формат оцен.
2) Проверка домашнего задания	3 Назовите основание, соответствующее алфавиту системы счисления: 4) Какое минимальное основание может иметь система счисления, в которой записаны числа: 155, 67, 263, 61? ШЕСТНАДЦАТЬ ЦИФР	Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы.	НКЗ	ПКЗ	

Дать нужную информацию по теме урока

Перевести число из двоичной системы в родственные очень просто. Для этого можно воспользоваться таблицей соответствия систем счисления:

Таблица соответствия 10-х, 2-х, 8-х и 16-х чисел от 1 до 16

ДЕСЯТИЧНАЯ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ДВОИЧНАЯ 0, 1	0	1	10	11	100	101	110	111	1000	1001	1010	1011	1100	1101	1110	1111	10000	10001	10010
ВОСЬМЕРИЧНАЯ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	0	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16	17	20	21	22
ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНАЯ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F	10	11	12



МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСТАТКОВ:

Как перевести десятичные числа в систему счисления с другим основанием? Например, с основанием 8? Нужно последовательно делить десятичное число на это основание до тех пор, пока остаток не станет меньше основания, а затем последовательно записать результат последнего деления и остатков от деления.

1 Метод деления на основание системы счисления

$$\begin{array}{r} 39 \ 8 \\ - 32 \ 4 \\ \hline 7 \end{array} \quad \text{Ответ: } 39_{10} = 47_8$$

2 Метод определения остатков

$$39 / 8 = 4 \text{ остаток } 7$$

Ответ: $39_{10} = 47_8$

1 Метод деления на основание системы счисления

Число 22_{10} перевести в двоичную систему счисления:

$$\begin{array}{r} 22 \ 2 \\ \hline 22 \ 11 \ 2 \\ 0 \ 10 \ 5 \ 2 \\ \hline 1 \ 4 \ 2 \ 2 \\ \hline 1 \ 2 \ 1 \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{Ответ: } 22_{10} = 10110_2$$

Система

2 Метод определения остатков

$$\begin{array}{l} 22 / 2 = 11 \text{ остаток } 0 \\ 11 / 2 = 5 \text{ остаток } 1 \\ 5 / 2 = 2 \text{ остаток } 1 \\ 2 / 2 = 1 \text{ остаток } 0 \end{array}$$

Частное меньше основания. Записываем результат, начиная с этой цифры, последовательно собирая остатки **10110**

Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; работают с материалами слайдов, учебником, пишут или рисуют в тетрадях новые термины и понятия.

НК1, НК2

ПК1, ПК2

Алгоритм перевода двоичного числа в восьмеричное:

Шаг 1. 1001011_2

Шаг 2. $001\ 001\ 011_2$

Шаг 3. $1\ 1\ 3_8$

Ответ: $1001011_2 = 113_8$

- 1 Разбить двоичное число на триады (группы по три цифры), начиная справа.
- 2 Если необходимо, дополнить старшую триаду нулями.
- 3 Каждую триаду записать соответствующей восьмеричной цифрой.

Пример:

Число 43_8 перевести в двоичную систему счисления.

$4\ 3_8$

$4\ 3_8$

$100\ 11_2$

$100\ 011_2$

Добавляем до триады 0 - получаем 011_2

Ответ: $43_8 = 100011_2$

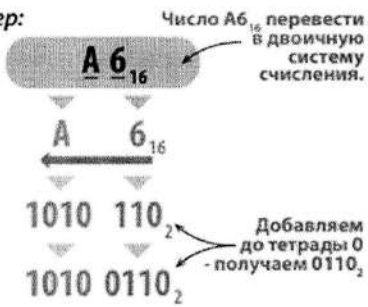
ЗАПОМНИ

Для перевода восьмеричного числа в двоичное необходимо каждую цифру заменить эквивалентной ей двоичной триадой (см. таблицу соответствия чисел). При необходимости добавить слева до полной триады.

Перевод чисел в десятичную систему счисления

Обычно мы записываем числа в так называемой свернутой форме: 124_{10} В развернутой форме любое число можно записать как сумму произведений цифр на основание системы в степени, соответствующей номеру позиции. На этом и основывается перевод из любой позиционной системы счисления в десятичную систему.

Пример:



Ответ: $A6_{16} = 10100110_2$

Закрепление.

Для перевода из любой позиционной системы счисления в десятичную систему используется следующий алгоритм:

- 1 Пронумеруем цифры в изначальной записи числа справа налево, начиная с нуля.
- 2 Умножим каждое число на соответствующую степень основания.
- 3 Складываем получившиеся произведения.

Например:

1101_2

Получаем:

$$1101_2 = 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 8 + 4 + 0 + 1 = 13_{10}$$

1) Запишите числа в десятичной системе счисления: 1001012

5) Итог урока Рефлексия.

б) Оценивание.

Домашнее задание

1) Запишите числа в десятичной системе счисления: 568, A16

НК1, НК3

ПК2, ПК3

Суммаг.

НК3

ПК2,
ПК3

С.оцен

ПЛАН-КОНСПЕКТ

По чтению 3 класс

Котлярова Наталья Валерьевна
учитель начальных классов

Конспект урока по чтению в 3-А классе.

Тема. И. С. Соколов - Микитов " Листопадничек ".

Цель: формирование грамотного читателя через активизацию учебно-познавательной деятельности на основе изучения произведения И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек».

Задачи:

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- Учащиеся формируют интерес и на его основе положительную мотивацию к учебной деятельности;
- Учащиеся развивают самостоятельность и личную ответственность за принятые решения;
- Учащиеся развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:


- Ученики развивают познавательную активность и совершенствуют навыки анализа текста (познавательные УУД);
- Ученики формируют умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Ученики научатся определять наиболее эффективные способы достижения результатов (регулятивные УУД)
- Ученики будут легко работать в парах, научатся кратко, ясно и интересно излагать информацию (коммуникативные УУД)

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- расширение читательского кругозора детей;
- формирование грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий Литературное чтение. Учебник для 3 класса. 2 часть. Москва «Просвещение» 2012г.; презентация; компьютер с проектором; выставка книг И. С. Соколова-Микитова; смайлики.

Этапы работы	Содержание этапа
I. Организационный момент.	<p>- Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.</p> <p>- Дорогие ребята, начинаем урок литературного чтения.</p> <p>А чтобы урок пошёл каждому впрок - Активно включайся в работу дружок! Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку.</p>
II. Актуализация знаний.	<p>Осень. Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтевшие по ветру летят; Лишь вдали красуются, там, на дне долин, Кисти ярко – красные вянущих рябин. (А. Толстой)</p> <p>- Какие признаки наступления осени вы знаете? (<i>Листья желтеют, становится холодно, температура воздуха понижается</i>)</p> <p>- Как можно назвать одним словом время, когда с деревьев начинают осыпаться листья? (<i>Листопад</i>)</p> <p>- А какие изменения происходят в жизни человека осенью, а у животных осенью?</p>
III. Постановка цели урока. Эмоциональная подготовка детей.	<p>-Сегодня мы познакомимся с жизнью и творчеством замечательного писателя. Прочитаем его рассказ. А также нас ждет много интересного и познавательного. Послушайте стихотворение.</p> <p style="text-align: center;">У нас в семье большая радость Пусть листья падают, летят, В канавке тёплой, под осинкой Три листопадничка лежат.</p> <p>- Кто знает, что означает слово листопадничек? (заяц, родившийся осенью)</p> <p>- Произведение с таким названием написал И.С. Соколов – Микитов.</p>
IV. Открытие новых знаний.	<p>- Сегодня мы познакомимся с произведением русского писателя Ивана Сергеевича Соколова - Микитова "Листопадничек". <i>(предлагаются опорные слова для формулирования задач урока)</i></p> <p>Хотите узнать подробнее об авторе?</p> <div style="text-align: center;">  <p>Автобиография</p> <p>- Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и ро</p> </div>

в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревне. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету. Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины.

Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях зверях и птицах российских лесов.

В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним.

Знакомство с книгами И. Соколова – Микитова

Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки!

Знакомство с произведением «Листопадничек»

- Хотите узнать, о чём или о ком это произведение?
- А как вы думаете, о ком или о чём будет произведение с таким названием? (предположения детей о том, кого могут звать Листопадничком)

-От каких слов образовано слово Листопадничек?

Словарная работа.

Хоровое чтение и толкование незнакомых слов:

долговязый - высокий, худой и нескладный;

плотина - перегородка на реке для поднятия уровня воды;

запрудили - перегородили реку плотиной;

настлано – настелено;

хатка - название небольшого дома на юге России, Белоруссии, Украине;

зябнуть - испытывать чувство холода;

робеть - пугаться, стесняться, бояться;

ходко работают - работают быстро;

обглоданные – объединенные.

Первичное чтение учителем и учащимися.

Читает учитель и дети.

Проверка первичного восприятия.

- Понравилось ли вам произведение? Чем?
- К какому литературному жанру мы отнесём это произведение?
(Сказка о животных)

- Докажите (животные разговаривают, события нереальные)
- - Какая она по характеру? (Грустная, добрая.)

Анализ художественного произведения.

Организация эвристической беседы с целью раскрытия содержания.

- Назовите основных героев произведения. (Матьзайчиха, Листопадничек, бобры, журавли)
- Какая мечта была у маленького зайчика? Почему она появилась?
- Кого встретил зайчонок во время путешествия? Понравилась ли Листопадничку хатка бобров? Почему он там остался?
- Каких страхов натерпелся листопадничек?
- Как зайчонок попал на болото? Что стали с тех пор говорить в лесу о Листопадничке?

Физминутка

Скачут, скачут во лесочке
Зайцы – серые клубочки.
(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).
Прыг – скок, прыг – скок –
Встал зайчонок на пенек.
(Прыжки вперед – назад).
Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.
Раз! Шагают все на месте.
Два! Руками машут вместе.
Три! Присели, дружно встали.
Все за ушком почесали.
На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд.

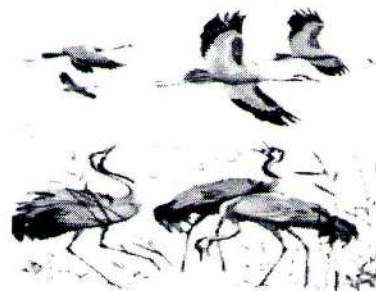
**V. Закрепление
изученного.**

**Выборочное чтение. Работа с текстом.
Художественный анализ произведения**

- Когда родились зайчата?
- Как называют их охотники? Почему?
- Из многих осенних зайчат писатель выделил одного. Почему?
- Чем он интереснее своих братьев?



- Почему журавли жалели зайчат?
 - Отчего плакали листопаднички?
 - Чем мать успокаивала малышей?
 - Зачем Листопадничек убежал из гнезда?
(Побежал за журавлями, которые улетели в тёплые страны. Он испугался зимы.)



Слайд 9

- Чем занимались бобры? (Строили плотину)
- Что такое плотина? (Сооружение, перегораживающее реку, течение для подъёма воды)
- Почему зайчонок попросился в хатку к бобрам?
(Бобры ответили, что зимой в хатке у них тепло, безопасно)
- Почему Листопадничек не смог уйти от бобров?
- Какие обязанности были у Листопадничка?
- Почему затосковал зайчонок в хатке бобров?
- Какое желание было у зайчика всю зиму?
- Легко ли жилось Листопадничку у бобров?
- Какая беда случилась с зайчонком?
- Из какого предложения видно, что Листопадничек совсем заскучал?
- Кого встретил он у норы?
- Почему зайчонок часто вспоминал своё тёплое гнёздышко, маму?
 - В народе говорят: «Не было бы счастья, да несчастье помогло».
 - Как вы соотнесете смысл этой пословицы с содержанием сказки?
(-Если бы плотину не прорвало, зайчонок не решился бы покинуть домик бобров.)
- Вылетел как пуля - это как?



	<p>-Что значит волей - неволей?</p> <p>Работа в парах.</p> <p><u>Слайд 10-14</u></p> <p>Найдите в тексте эпизоды, соответствующие иллюстрациям в учебнике.</p> <p>* Составление синквейна о зайчике.</p> <p>Слайд 8</p> <p>1 строчка– 1 существительное 2 строчка – 2 прилагательных 3 строчка – 3 глагола 4 строчка – ключевое предложение из текста 5 строчка – 1-2 существительных (своё отношение)</p> <p style="text-align: center;">Зайчик Храбрый, любознательный Бойтся, заботится, скучает</p> <p style="text-align: center;">Листопадничек в лесу стал самым храбрым и отчаянным зайцем Листопадничек.</p>
<p>VI. Итог урока.</p>	<p>Что писатель мог наблюдать в природе на самом деле, а что подсказали ему воображение и фантазия, когда он решил написать листопадничке? Учитель комментирует оценки.</p>
<p>VII. Рефлексия.</p>	<p>Я узнал(а)...</p> <p>Мне было интересно...</p>
<p>VIII. Домашнее задание.</p>	<p>Творческий пересказ от имени Листопадничка.</p>

Подготовила: Веснина Светлана Анатольевна



Учебный предмет	Русский язык по Т. Г. Рамзаевой за 4 класс
Тема	Повторение. Винительный и предложный падежи существительных.
Цель	Закрепят умение различать винительный и предложный падежи в речи.
Ключевые компетентности:	Информационная; Социально-коммуникативная; самоорганизация и разрешение проблем.
Предметные компетентности:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковая; речевая; • Сравнить окончания имён существительных и винительном и предложном падежах; • Называть признаки имён существительных и винительном и предложном падежах; • Различать имена существительных в винительном и предложном падежах; <p>Употреблять имена существительные в форме винительного и предложного падежей.</p>

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1) Организационный момент	Ребята, здравствуйте. Я рада вас всех видеть. Проверьте готовность к уроку, всё ли у вас присутствует: учебник русского языка, рабочая тетрадь, дневник, пенал. Я желаю вам отличного настроения, постарайтесь работать быстро и, самое главное, дружно! Откройте тетради, положите их под наклоном. Запишите число, классная работа.	Встают, здороваются.	Самоопределение(Л); Смыслообразование(Л) Планирование учебного сотрудничества(К).
2) Актуализация знаний	Мы начнем наш урок со словарной работы. Имена прилагательные помогут нам сегодня отгадать словарные слова. Их нужно записать в строчку, определить склонение. <ul style="list-style-type: none"> • Рейсовый, переполненный, пассажирский... (автобус) (2 скл.) • Уютная, просторная, пятикомнатная ... (квартира) (1 скл.) 	Учащиеся работают со словарными словами.	Волевая саморегуляция(Р); Постановка учебной задачи в сотрудничестве с

- Маленькая, серая, длиннохвостая... (мышь) (3 скл.)
- Фарфоровая, расписная, чистая... (тарелка/посуда) (1 скл.)
- Вкусный, сладкий, молочный... (шоколад) (2 скл.)
- Бетонный, скользкий, проезжий... (асфальт) (2 скл.)
- Темная, звёздная, тихая... (ночь) (3 скл.)
- Яркий, красивый, двухколёсный... (велосипед) (2 скл.)
- Колючая, ароматная, красная... (роза) (1 скл.)
- Легковая, бронированная, патрульная... (машина) (1 скл.)
- Золотая, памятная, юбилейная... (монета) (1 скл.)
- Новая, толстая, школьная..(тетрадь) (3 скл.)

Посмотрите и проверьте, все ли слова вы правильно написали.
 Ребята, а как можно назвать слова, записанные в словарной работе, одним словом? (Имена существительные).
 - Давайте вспомним, что же называется именем существительным?
 (Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)
 Мы с вами много знаем об этой части речи. Несколько последних уроков вы работаете над склонением имён существительных.
 - Что называют склонением имён существительных? (изменение их по падежам)
 - Сколько падежей в русском языке? (6)
 Сегодня мы с вами будем повторять и сравнивать 2 падежа. А чтобы узнать, какие именно, отгадайте загадки:
 Кого винить, мне видно сразу!
 Пусть каждый здесь
 Запомнит эту фразу.
 Ведь я важней министра!
 Все это знают тут!
 А ну скорей скажите,

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Учащиеся отгадывают загадки про падежи.

учителем(Р);
 Осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П).

<p>Как меня зовут? (Винительный падеж)</p> <p>Мне без предлогов свет не мил. Пусть будет "в", и "о", и "при" - Ты их случайно не сотри! Тогда смогу я рассказать, О чем мечтать и в чем гулять. (Предложный падеж)</p> <p>Как вы думаете, какова тема нашего урока? (винительный и предложный падежи имен существительных) Какую цель мы себе поставим сегодня на урок? (Вспомнить все о винительном и предложном падежах и научиться их отличать)</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цель урока.</p>									
<p>4) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>Оказывается, что В.п. можно перепутать и с П.п. Но чтобы этого не произошло, мы сегодня познакомимся с особенностями В. И П. падежей. Поэтому давайте вспомним, слова-помощники В.п. и П.п.и падежные вопросы. Посмотрите на доску. Здесь написано, как можно легко определить, какой падеж использовать, чтобы нам никогда их не путать. Прочитайте и запомните.</p> <div data-bbox="252 1303 683 1617" data-label="Table"> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Предложный или Винительный падеж</th> </tr> <tr> <th>Используй</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Где?+ Предложный падеж (П.п.) = местонахождения</td> <td>Я живу в Москве(П.п). Я учусь в школе(П.п).</td> </tr> <tr> <td>2 Куда? + Винительный падеж (В.п.) = направление движения</td> <td>Я лечу в Москву(В.п.). Я иду в школу(В.п.).</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Предложный или Винительный падеж		Используй	Примеры	1 Где?+ Предложный падеж (П.п.) = местонахождения	Я живу в Москве(П.п). Я учусь в школе(П.п).	2 Куда? + Винительный падеж (В.п.) = направление движения	Я лечу в Москву(В.п.). Я иду в школу(В.п.).	<p>Учащиеся читают правило.</p>	<p>Слушать и понимать речь учителя, строить рассуждение (К); Осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П); Воспринимать необходимую информацию, анализировать ее. Наблюдать; выделять существенные признаки изучаемых понятий</p>
Предложный или Винительный падеж										
Используй	Примеры									
1 Где?+ Предложный падеж (П.п.) = местонахождения	Я живу в Москве(П.п). Я учусь в школе(П.п).									
2 Куда? + Винительный падеж (В.п.) = направление движения	Я лечу в Москву(В.п.). Я иду в школу(В.п.).									

	<p>Ребята, прочитайте текст на карточке. Как можно его озаглавить? В чем основная мысль этого текста? Перепишите его в тетрадь, найдите слова в винительном и предложном падежах, подчеркните их.</p> <p>«В летние каникулы ребята жили на пасеке. Ульи стояли на опушке леса. Воздух прогрелся солнцем, пропитался запахом трав и цветов. Дети любовались красотой леса, купались, изучали пчел. Осенью ребята помогут готовить пчел к зимовке.»</p> <p>Ребята, давайте сделаем синтаксический разбор первого предложения.</p> <p>Ребята, а вы знаете, что такое пасека? Давайте посмотрим значение этого слова в словаре.</p> <p>ПАСЕКА- Пчеловодное хозяйство, место, где расположены ульи. Теперь мы точно знаем, что оно означает. Давайте сделаем фонетический разбор этого слова.</p> <p>Пáсека пасека — слово из 3 слогов: па-се-ка. Ударение падает на 1-й слог. Транскрипция слова: [пас'ика] п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый а — [а] — гласный, ударный с — [с'] — согласный, глухой парный, мягкий е — [и] — гласный, безударный к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый а — [а] — гласный, безударный В слове 6 букв и 6 звуков.</p>	<p>Учащиеся работают с текстом</p> <p>Учащиеся узнают значение слова «пасека» по словарю. Учащиеся делают фонетический разбор слова «пасека».</p>	
<p>5) Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем и сделаем физ.минутку.</p>	<p>Учащиеся делают физминутку.</p>	<p>Слушать и понимать речь учителя, строить рассуждение (К); Осознанное и произвольное</p>

			<p>построение речевого высказывания(П); Воспринимать необходимую информацию, анализировать ее.</p>
<p>б) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>А сейчас давайте выполним небольшую самостоятельную работу, чтобы проверить, насколько хорошо вы разобрались в нашей сегодняшней теме.</p> <p>1 вариант</p> <p>1. На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?</p> <p>А) Кто? Что? Б) Кем? Чем? В) Кого? Что? Г) Кого? Чего?</p> <p>2. С какими предлогами употребляются имена существительные в предложном падеже?</p> <p>А) о, об, во, в, на, при Б) в, за, на, про, через В) без предлогов Г) под, над, с, за, между</p> <p>3. В каком падеже стоит имя существительное в словосочетании: увидел сестру</p> <p>А) В.п. Б) П.п. В) Р.п. Г) И.п.</p> <p>4. В каком падеже стоит имя существительное в словосочетании: думать о тёте</p>	<p>Учащиеся выполняют самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Принимать цель деятельности, поставленную учителем; работать по предложенному плану; прогнозировать результат деятельности; осуществлять самоконтроль (Р);</p>

- А) П.п.
- Б) В.п.
- В) И.п.
- Г) Т.п.

2 вариант

1. На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?

- А) Кто? Что?
- Б) Кем? Чем?
- В) О ком? О чём?
- Г) Кого? Чего?

2. С какими предлогами употребляются имена существительные в винительном падеже?

- А) о, об, во, в, на, при
- Б) под, над, с, за, между
- В) без предлогов
- Г) в, за, на, про, через

3. В каком падеже стоит имя существительное в словосочетании: думать о маме

- А) В.п.
- Б) П.п.
- В) Р.п.
- Г) И.п.

4. В каком падеже стоит имя существительное в словосочетании: увидел папу

- А) Р.п.
- Б) П.п.
- В) В.п.
- Г) Т.п.

	А теперь обменяйтесь карточками с вашим соседом по парте, проверьте его ответы, посчитайте количество его правильных ответов. Если он все выполнил без ошибок, поставьте ему «5», если у него одна ошибка- «4», если две- «3».		
7) Итог урока.	Над какой темой урока мы работали? Чем отличаются винительный и предложный падежи и что нужно делать, чтобы их не перепутать? Что ещё нового узнали на уроке? (С какими словарными словами познакомились?)	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Установление связи между целью деятельности и ее результатом(Л).
8) Рефлексия.	Давайте оценим свою работу на уроке. Я раздала вам карточки с изображением пчелок. Если вам на уроке было все понятно и вы активно работали – раскрасьте пчелок в зелёный цвет, если были какие-то затруднения – в жёлтый, если было трудно и вы плохо поняли материал – в красный. Покажите мне, что у вас получилось.	Учащиеся выполняют рефлексию.	Оценка собственной деятельности на уроке(Р).

ноз

ТЕМА: Геометрические тела и их проекции

Проецирование правильных треугольной и шестиугольной призм.

Цель: Способствовать формированию представления о геометрических телах и их проекций.

Методы: Беседа, объяснение, самостоятельная работа.

Оборудование: Учебник чертежные инструменты.

Тип урока: Изучение нового материала

Структура урока

1. Орг. момент – 5 мин.
2. Проверка Д/З – 5 мин.
3. Новый материал – 20 мин.
4. Закрепление – 10 мин.
5. Заключительная часть – 5 мин.

Ход урока

Орг. момент: Приветствие. Отметить отсутствующих на уроке. Мотивация изучения данной темы, её значение в разделе.

Проверить выполнение домашней работы (краткий опрос по предыдущей теме)

Изложение нового материала

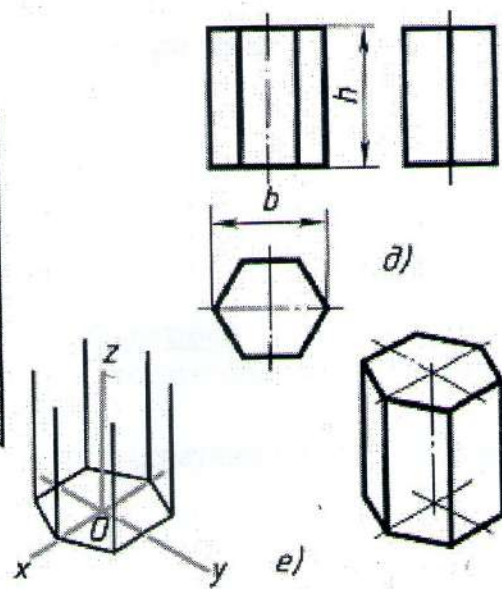
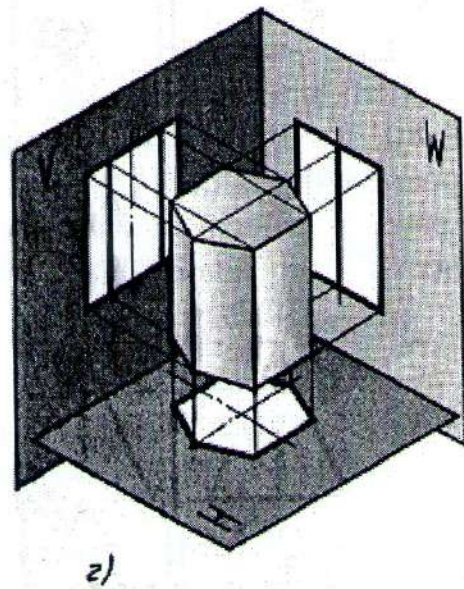
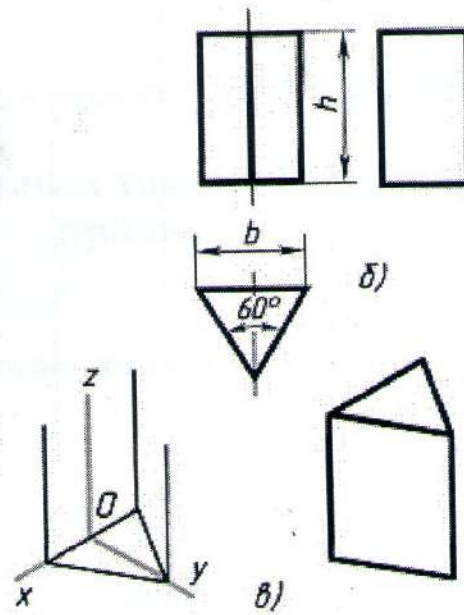
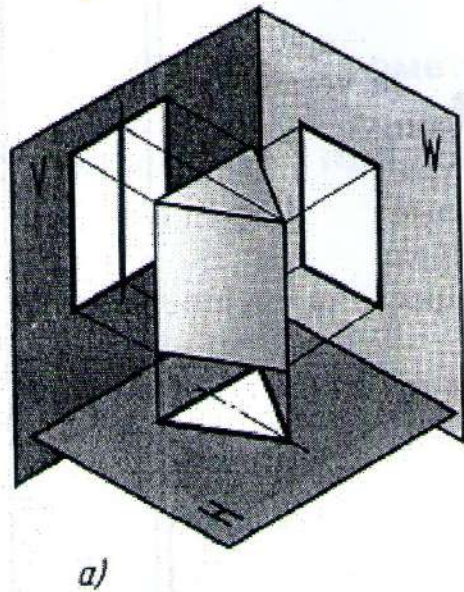
Проекция геометрических тел

- **Правильные треугольная и шестиугольная призмы.** Основания призм, параллельные горизонтальной плоскости проекций, изображаются на ней в натуральную величину, а на фронтальной и профильной плоскостях — отрезками прямых. Боковые грани изображаются без искажения на тех плоскостях проекций, которым они параллельны, и в виде отрезков прямых на тех, которым они перпендикулярны (рис. 78). Грани, наклоненные к плоскостям проекций, изображаются на них искаженными.

Размеры призм определяются их высотой и размерами фигуры основания. Штрихпунктирными линиями на чертеже проведены оси симметрии.

Строить изометрические проекции призм начинают с основания. Затем из каждой вершины основания проводят перпендикуляры, на которых откладывают отрезки, равные высоте, и через полученные точки проводят прямые, параллельные ребрам основания.

Чертеж в системе прямоугольных проекций также начинают выполнять с горизонтальной проекции.



ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

В качестве закрепления пройденного материала раздать карточки для самостоятельной работы .

Заключительная часть:

- Трудная – ли была работа на сегодняшнем уроке?
- Добились ли вы поставленных целей? Что вы сегодня на уроке узнали?
- Отметить общие ошибки.

Д/З: учебник «Черчение» стр 63-69